

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Юридический институт
Магистратура

Романова Юлия Евгеньевна

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание степени магистра
по направлению подготовки
40.04.01 – «Юриспруденция»

Руководитель ВКР

к.ю.н., доцент

_____ О. В. Воронин

« ____ » _____ 2020 года

Автор работы

 _____ Ю. Е. Романова

Томск – 2020

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Магистратура

ЗАДАНИЕ

по подготовке выпускной квалификационной (магистерской) работы

студентке Романовой Юлии Евгеньевне «Российская уголовная юстиция»

Тема выпускной (квалификационной) работы «Прокурорский надзор за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование»

Утверждена _____

Руководитель работы: Воронин Олег Викторович, кандидат юридических наук, доцент

Сроки выполнения выпускной (квалификационной) работы:

- 1) Составление предварительного плана и графика написания выпускной (квалификационной) работы с «13» декабря 2018 г. по «20» декабря 2018 г.
- 2) Подбор и изучение необходимых нормативных документов, актов и специальной литературы с «14» января 2019 г. по «27» февраля 2020 г.
- 3) Сбор и анализ практического материала с «13» февраля 2020 г. по «10» апреля 2020 г.

Прокуратура Томского района, Управление образования Администрации Томского района

- 4) Составление окончательного плана выпускной (квалификационной) работы с «12» мая 2020 г. по «13» мая 2020 г.
- 5) Написание и оформление выпускной (квалификационной) работы с «13» февраля 2020 г. по «1» июня 2020 г.

Если работа выполняется по заданию организации указать ее _____

Встречи дипломника с научным руководителем – ежемесячно (последняя неделя месяца в часы консультаций).

Научный руководитель _____

С положением о порядке организации и оформления выпускных (квалификационных) работ ознакомлен, задание принял к исполнению _____

Аннотация

Магистерской диссертации

На тему: «Прокурорский надзор за соблюдением прав несовершеннолетних на
общее образование»

Прокурорский надзор является важнейшей гарантией соблюдения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина. Его существование обеспечивает строгое и неукоснительное соблюдение всеми поднадзорными субъектами законодательства РФ, и, как следствие, способствует укреплению режима законности. Прокурорский надзор за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование имеет свои задачи и особенности осуществления, однако он непосредственно влияет на достижение основных задач, которые стоят перед Прокуратурой РФ.

Структура работы определена поставленной целью и задачами и включает в себя введение, три главы, состоящие из восьми параграфов, заключение и список использованных источников и литературы.

Во введении объясняется, в чем состоит актуальность выбранной темы магистерской диссертации, ставятся цель и задачи работы, указываются теоретические и эмпирические основы, которые составляют фундамент работы.

В первой главе диссертации изучается сущность прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних, право на образование как одно из социальных прав, понятие образования в целом, понятие и значение прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование.

Во второй главе диссертации рассматриваются правовые средства прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование, которые включают в себя полномочия прокурора, акты прокурорского реагирования, а так же механизмы реализации правовых средств

прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование.

В третьей главе диссертации исследуется организация и осуществление прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование, а именно проведение прокурорских проверок и взаимодействие прокурора с иными контролирующими и надзирающими органами за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование.

В заключении подводятся итоги на основе рассмотренных вопросов и решенных задач в ходе написания работы.

Автор работы

Романова Ю. Е.

Оглавление

Введение	6
Глава 1. Сущность прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование	9
1.1. Право на общее образование – одно из основных социальных прав несовершеннолетних	9
1.2. Понятие и значение прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование	18
1.3. Предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование	28
Глава 2. Правовые средства прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование	34
2.1. Полномочия прокурора	34
2.2. Акты прокурорского реагирования	38
2.3. Механизм реализации правовых средств прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование	45
Глава 3. Организация и осуществление прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование	59
3.1. Проведение прокурорских проверок соблюдения прав несовершеннолетних на общее образование	59
3.2. Взаимодействие прокурора с иными контролирующими и надзирающими органами за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование	65
Заключение	69
Список использованных источников и литературы	73
Приложение А	79

Введение

Конституция РФ и международные обязательства России в области прав человека обязывают государство обеспечить каждому человеку, находящемуся в сфере его юрисдикции, реальную возможность получения образования, или, иными словами, - доступность образования.

Из общих положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует, что получение образования предполагает приобретение в ходе образовательного процесса совокупности «знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности» (ст. 2), которые становятся неразрывно связанными с личностью самого человека, определяя в дальнейшем его сознание и действия. Нарушение права на образование может быть основанием для привлечения правонарушителей к ответственности, в том числе административной.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблемы, существующие в области образования, отражаются не только на конкретном человеке, но и на всей стране. Без специалистов, обладающих необходимыми знаниями и умениями, станет невозможным производство того количества товаров и оказание тех услуг, которые существуют у нас сейчас. Общество не может обслуживать себя самостоятельно. Из этого следует необходимость более качественной разработки как нормативно-правовой базы, так и правоприменительной практики в рассматриваемой сфере.

Также необходимо обратить внимание на тот факт, что взрослые люди в различных жизненных ситуациях могут о себе позаботиться самостоятельно и что-то предпринять, то для несовершеннолетних это достаточно сложно. В этой связи государство заботится о несовершеннолетних, которые нуждаются в защите, поддержке и находятся в трудной жизненной ситуации. Поэтому данное направление прокурорского надзора приобретает особое значение.

Президент Российской Федерации неоднократно в средствах массовой информации обращал внимание на необходимость улучшения качества жизни

детей, формирования у них здорового образа жизни, развития творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, поиска и поддержки талантливых детей. Значительная роль в обеспечении законности отводится органам прокуратуры. В целях повышения эффективности прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи, усиления профилактической направленности, а также в связи с совершенствованием структуры органов прокуратуры Генеральный прокурор Российской Федерации издал приказ от 26 ноября 2007 г. № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи», определивший основные направления деятельности прокуратуры в данной области. Однако материалы прокурорских проверок показывают, что нарушения норм в сфере соблюдения законодательства о несовершеннолетних имеют массовый характер. В связи с этим требуется повысить эффективность работы контролирующих и надзорных органов, в том числе органов прокуратуры.

Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся в процессе осуществления прокурорского надзора по надзору являются общественные отношения, складывающиеся в процессе осуществления прокурорского надзора, по надзору за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование.

Предметом исследования выступает деятельность органов прокуратуры, нормативные акты, научная литература, а также правоприменительная практика в сфере по надзору за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование

Целью настоящего исследования является изучение деятельности органов прокуратуры по надзору за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование.

В соответствии с целью были сформированы следующие **задачи**:

1. Изучить сущность прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование;

2. Рассмотреть правовые средства прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование;

3. Проанализировать организацию и осуществление прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование

В процессе написания работы были изучены и использованы следующие нормативные правовые акты: Конституция Российской Федерации, международно-правовые документы в исследуемой области, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», иные федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи», а также другие документы Генеральной прокуратуры РФ.

Теоретической основой работы послужила специальная научная юридическая литература, посвященная тематике проводимого исследования.

Методологическую основу курсовой работы составили совокупность общенаучных и частнонаучных методов познания, а именно: анализ, сравнение и вытекающие из него частнонаучные методы: системный, сравнительно-правовой, метод правовой статистики, метод изучения судебной практики и другие методы.

Теоретической основой работы послужила специальная научная юридическая литература, посвященная тематике проводимого исследования.

Методологическую основу курсовой работы составили совокупность общенаучных и методов познания, а именно: анализ, сравнение и вытекающие из него методы: системный, сравнительно-правовой, метод правовой статистики, метод изучения судебной практики и другие методы.

Глава 1. Сущность прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование

1.1. Право на общее образование – одно из основных социальных прав несовершеннолетних.

Социальные права человека были сформированы после политических, и личных прав и свобод человека. Поспособствовали этому активность и стремление граждан в борьбе за формирование полноценных условий жизни и труда в государстве.

В Конституции Российской Федерации 1993 г закреплены современные принципы осуществления политики российского государства. В основном законе страны была подчеркнута социальная направленность российского государства, то есть, установлен иной подход к пониманию сущности и содержанию прав и свобод человека и гражданина, носящих социальный характер, в том числе включая право на образование. Конституция Российской Федерации рассматривает социальные права с позиции общегражданской направленности, с целью реализации и установления гуманизма и справедливости в социуме. Социальные права человека гарантируют ему достойную жизнь, защиту от отрицательного воздействия экономической деятельности, обеспечивая тем самым нормальное развитие личности. Из этого следует, что социальное право – это признаваемая обществом совокупность конституционных прав и свобод человека и гражданина, которые предоставляют ему возможность претендовать на получение от государства материальных благ, которые в свою очередь обеспечивают ему защиту своих индивидуальных интересов и возможностей, необходимых для нормального физиологического существования и развития, а также социальной достойной жизни. Исходя из понятия можно определить цель социальных прав – это удовлетворение основных потребностей человека.

Конституция Российской Федерации устанавливает следующие социальные права:

- 1) права в области труда – свобода труда, оплата, работа в безопасных и соответствующих гигиенических условиях – статья 37 Конституции РФ;
- 2) право на отдых – часть 5 статьи 37 Конституции РФ;
- 3) социальное обеспечение – государственные пенсии, пособия – статья 39 Конституции РФ;
- 4) государственная поддержка и защита семей, матерей, отцовства и детей – статья 38 Конституции РФ;
- 5) поддержка граждан с ограниченными возможностями (инвалиды) и пожилых – статья 39 Конституции РФ;
- 6) право на жилье – статья 40 Конституции РФ;
- 7) охрана здоровья и медицинская помощь – статья 40 Конституции РФ;
- 8) право на благоприятную окружающую среду – статья 42 Конституции РФ;
- 9) право на образование – статья 43 Конституции РФ, и другие.

В системе прав человека его право на образование занимает особое место, так как это право входит в международные стандарты прав человека. Остановимся на статье 43 Конституции РФ¹, которая обеспечивает граждан Российской Федерации гарантированным правом на образование. Статьей 43 Конституции РФ установлено, что каждому гражданину гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Тем не менее, далее уточняется, что обязательным является освоение основных общеобразовательных программ, то есть обучение в общеобразовательных организациях любого типа. Ответственность за реализацию этого конституционного права возлагается так же на родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.

¹«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// КонсультантПлюс : справ. правовая система. Электрон. Дан. М., 2020.

Далее право на образование реализуется с помощью Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»², где статьей 5 так же установлено, что всем независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств, гарантируется в Российской Федерации. В дополнение к вышеуказанному пунктом 3 статьи 5 ранее упомянутого Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ устанавливается, что «в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые»³. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации», установлены права и обязанности всех участников общественных отношений в сфере образования. Само понятие образования установлено в пункте 1 статьи 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, целостных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Электрон. Дан. М., 2020.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Электрон. Дан. М., 2020.

развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»⁴.

Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статьей 9 определяет меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области получения образования, которые закрепляют права несовершеннолетнего и недопущение нарушений этих прав.

«Социальность» права на образование заключается в вопросе о платности или бесплатности его получения. Государство предоставляет возможность получения бесплатного образования, но в то же время его можно получить и на платной основе в силу некоторых причин.

Право на образование является конституционным, естественным правом человека. Законодательством Российской Федерации провозглашена приоритетной область образования, так как в дальнейшем это влияет на развитие человека, из этого вытекают уже и остальные области, затрагиваемые интересы государства, например, экономика и производство в целом. Из этого следует, что образование является долгосрочным ресурсом национального и регионального развития, который ориентирован на будущее, развивающий потенциал человека и определяет условия жизни.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации», образование в Российской Федерации представляет собой непрерывную систему последовательных уровней, на каждом из которых функционируют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные организации различных типов и видов таких как:

- 1) дошкольные образовательные организации (детские сады);
- 2) общеобразовательные организации (школы, лицеи);

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Электрон. Дан. М., 2020.

- 3) профессиональные образовательные организации (средние специальные, высшие);
- 4) образовательные организации дополнительного образования (дома детского творчества, спортивные школы и т.д.).

Пунктом 4 статьи 10 вышеупомянутого Федерального закона установлены уровни общего образования в Российской Федерации, остановимся на системе общего образования:

- 1) дошкольное образование (детский сад по возрасту ребенка от 2 месяцев до 7 лет);
- 2) начальное общее образование (школа 1 – 4 классы);
- 3) основное общее образование (школа 5 – 9 классы);
- 4) среднее общее образование (школа 10 – 11 классы).

Дошкольное воспитание как первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности, и важнейший институт поддержки семьи за последние 10 лет прошло сложный путь вписывания в современное время.

Современное дошкольное образование России располагает следующими видами дошкольных учреждений:

- 1) детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и т.п.);
- 2) детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- 3) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- 4) детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);

5) центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.

Важным является значение детского сада для ребенка. Наиболее важным аспектом детского сада является нахождение ребенка в социуме, в обществе детей примерно такого же возраста. Благодаря нахождению ребенка в такой среде формируется социальный опыт ребенка, он учится взаимодействию в обществе с другими лицами. В процессе такого взаимодействия ребенок осознает себя во взаимодействии с другими, а также в сравнении с другими. Также такое взаимодействие обрабатывает способы межличностного общения, которые соответствуют разнообразным жизненным ситуациям. Кроме того, в процессе такого взаимодействия ребенком преодолевается состояние эгоцентризма.

На сегодняшний день система дошкольного образования значительным образом изменена. В соответствии с законодательством проводится классификация их в зависимости от категорий и видов. Если ранее существовал один вид – детский сад, то сегодня детские сады имеют видовые различия. Так, например, сегодня есть детские сады для физического развития воспитанников, есть те, которые направлены на уклон художественного, интеллектуального развития. Также существуют и дошкольные учреждения для детей, которые имеют психические или физические отклонения в развитии, а также иные направления.

Рассматривая такое разнообразие дает возможность родителям выбрать для своего ребенка то учреждение дошкольного образования, которое бы в полной мере соответствовало их требованиям и отвечало запросам родителей. Если же рассматривать с другой стороны, большая часть видов данных учреждений дошкольного образования не отвечает закономерностям детского развития, кроме тех, которые являются коррекционными и предназначены для детей, у которых есть серьезные нарушения здоровья. Это связано с тем, что у детей с 2 до 7 лет происходит формирование различных функций, как физических, так и психологических. Происходит духовно-ценностная

ориентация, формирование интеллектуального развития, творческого потенциала, интересов ребенка и иные области. В этой связи выделение каких-либо приоритетных направлений представляется неправомерным, неправильным, так как на данном этапе жизни развитие должно быть целостным, направленным на всесторонне развитие ребенка.

Система дошкольного образования претерпела и достаточно большие содержательные изменения. Дошкольные образовательные учреждения сегодня следуют не по одной программе, что было характерно ранее, а по системе программ и педагогических технологий, которые создаются авторскими коллективами, а также отдельными авторами. Такое положение дает возможность для педагогов творчески относиться к организации дошкольного образовательного процесса.

Рассматривая данный аспект также важно отметить, что они в определенных моментах имеют противоположные положения, программные моменты и принципы подходов к развитию и воспитанию детей. Одни программы концентрируются на свободе деятельности детей и творческом подходе, другие же отрицают обучение, а все воспитательные и обучающие задачи осуществляются в игровой форме, что не всегда дает эффективные результаты. В этой связи такие программы различны и по степени развития детей, качеству и последствиям их применения.

Рассматривая первую указанную модель развития детей является важным элементом в развитии детей, с помощью которого формируются наиболее важные, основные знания у ребенка, формируется так называемая база.

Далее необходимо рассмотреть школы, так как они дают общее образование детям. Если рассматривать те школы, которые дают стандартное образование, без каких-либо «уклонов», то они характеризуются средними школами. Те же школы, которые более подробно и углубленно изучают определенные дисциплины, либо же в программе которых имеются собственные дисциплины, дополнительные, могут иметь иное название

(например, гимназия, школа с углубленным изучением иностранных языков, лицей).

Обучение в государственных школах – бесплатное. Это же касается и государственных школ с углубленным изучением каких-либо направлений.

В соответствии с современными программами и требованиями законодательства полный курс школьного обучения составляет 11 лет. При этом законодательством устанавливается градация сроков общего образования по ступеням. Начальное образование составляет 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее (полное) общее – 2 года.

Согласно положениям Конституции РФ первые две ступени, а именно начальное образование и общее являются обязательными.

На первой ступени – в начальной школе даются минимальные базовые знания и навыки, которые требуются в жизни, а также для осуществления любой работы. К таким навыкам относятся чтение, базовые знания по математике, грамотное письмо на базовом уровне, начальное обучение труду. Кроме того, на данной ступени образования необходимыми являются занятия общего направления. К числу таких дисциплин относятся физкультура, музыкальные занятия, искусствоведение, познание окружающего мира (данный предмет дает знания обо всем окружающем мире в целом, не углубляясь в тонкости тех или иных отраслей). Кроме того, на данной ступени обучающиеся получают знания и навыки в иностранных языках.

Для начальной школы характерно, что за каждым классом закреплен один классный учитель, ведущий почти все предметы и ответственный за класс. Для каждого класса выделяется одно помещение, в котором проводятся занятия, кроме тех занятий, когда необходимо специальное оборудование или помещение.

Для основной школы характерно, что в период обучения с 5ого по 9-ый класс обучения школьникам даются базовые знания по основным научным направлениям. На данном этапе обучение проводится по системе предметно-

кабинетной, при этом каждый специальный предмет ведет учитель, являющийся специалистом по данному предмету.

В данный период за классом также закреплен классный руководитель, являющийся учителем школы. В некоторых школах классный руководитель может и не вести какие-то отдельные уроки по предмету. Данный учитель является ответственным за класс, решает возникающие организационные вопросы, а также вопросы административного характера, которые связаны с учениками курируемого класса в учебном процессе. На данном этапе обучения учениками изучаются порядка двадцати дисциплин.

В конце обучения в основной школе ученики проходят итоговую аттестацию – сдают экзамены. По результатам пройденного обучения на данном этапе выдается «Аттестат об основном общем образовании», который является документом, подтверждающим прохождение обучения по всем необходимым дисциплинам и информацию об оценках по данным дисциплинам. После того, как ученик завершает данную ступень образования, он может либо остаться в данном образовательном учреждении (школе) для дальнейшего обучения, либо переходит в средние специальные учебные заведения.

Рассматривая третью ступень – обучение в старших классах, обратим внимание на то, что основное назначение его является подготовка к поступлению в высшее учебное заведение. Оно составляет 2 года обучения – 10 и 11 классы.

В данный период изучаются те же предметы, которые изучались ранее. Также добавляются и новые дисциплины. Кроме того, отметим, что на сегодняшний день часто происходит профилирование классов, в связи с чем определенные дисциплины учениками изучаются углубленно. Профиль ученики выбирают основываясь на собственных предпочтениях и способностях к дисциплинам. Так, например, если ученик хочет в дальнейшем продолжить образование в физико-математическом ВУЗе, то он выбирает соответствующий профиль в школе, чтобы необходимые ему предметы изучить более подробно.

По завершении обучения ученики также проходят итоговую аттестацию – сдают Единый государственный экзамен (ЕГЭ), результаты которых могут использовать для поступления в ВУЗ. Обязательными являются такие дисциплины, как математика и русский язык. Остальные предметы выбираются учениками добровольно.

Можно сделать вывод о том, что право на образование действительно является одним из наиболее важным прав для любого человека. В процессе образования человек приобретает систему важнейших знаний, которая необходима ему для жизни в обществе, не только для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности. Именно по этой причине данное право несовершеннолетних должно охраняться законом и государством.

1.2. Понятие и значение прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование.

Для определения особенностей прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование необходимо, прежде всего, определить его понятие, которое не может быть сформулировано без учета общетеоретических положений о понятии прокурорского надзора, анализу которого посвятили свои работы многие исследователи.

Так, О.В. Воронин отмечает, что «прокурорский надзор, будучи основной функцией отечественной прокуратуры, представляет собой деятельность органов и учреждений прокуратуры, осуществляющих от имени Российской Федерации наблюдение за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на ее территории. Одни авторы считают его самостоятельным видом государственной деятельности, отличным от контроля, другие – разновидностью контроля, третьи занимают компромиссную позицию, говоря о контрольно-надзорной деятельности современной прокуратуры»⁵

При этом «с учетом требований действующего законодательства и исторического значения, прокурорский надзор следует считать

⁵Воронин О.В. Теоретические основы современной прокурорской деятельности / под ред. докт. наук А.Г. Халиулина. – Томск: изд-во НТЛ, 2013. С.56.

самостоятельным правовым явлением, отличным от прочих видов контрольной деятельности. Такой вывод основывается на том, что это единственный вид публичной контрольной деятельности, предполагающий правовую оценку соблюдения и исполнения законов максимально возможным кругом поднадзорных лиц, включающим в себя подавляющее большинство публичных органов, учреждений и должностных лиц. Прокурорский надзор обладает рядом сходных с контролем черт, однако его предназначение, принципы организации, формы реализации не позволяют рассматривать его как какую-либо ординарную или специфичную форму контроля. Будучи самостоятельным правовым явлением, он обладает специфичным содержанием, традиционно увязываемым с понятием законности»⁶

Также можно принять за основу понятие прокурорского надзора, сформулированное В.Г. Бессарабовым как «законодательно закреплённый вид основной специфической осуществляемой от имени государства в пределах его полномочий деятельности прокуроров в целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства путем своевременного выявления, устранения и предупреждения нарушений законов»⁷.

В указанных выше определениях также учитываются и соответствующая цель надзора, а также отмечены и специфические черты данной деятельности прокуратуры как органа государственной власти, а также должностных лиц, которая осуществляется от имени Российской Федерации.

Обратим внимание на то, что назначение прокурорского надзора заключается в том, что он обеспечивает соблюдение режима законности, а также безоговорочного исполнения требований законодательства, то есть способствуют беспрепятственно реализовать государственную волю, которая получает свое выражение в законодательстве Российской Федерации.

⁶ Воронин О.В. Указ. соч. С.57.

⁷ Бессарабов В.Г. Прокурорский надзор: учебник. М., 2006. С.9

Сущностной характеристикой прокурорского надзора является создание своей деятельностью общей правовой ситуации в государстве, которая обеспечивает единство правоприменения, а также толкования правовых норм в государстве теми органами государственной власти и местного самоуправления, а также должностными лицами, на которых распространяют свое действие надзорные функции и полномочиями прокурора.

Для того, чтобы точно определить положение и удельный вес прокурорского надзора в рассматриваемой сфере, важно дать определение отрасли прокурорского надзора.

Отметим, что в литературе дается множество определений отрасли прокурорского надзора. Рассмотрев различные определения представляется, что наиболее полным по своему содержанию и характеристике отрасли прокурорского надзора является определение, сформулированное В.Г. Бессарабовым, который характеризует отрасль прокурорского надзора как «законодательно определенная самостоятельная составная часть единого прокурорского надзора, характеризующаяся наличием собственного объекта и предмета надзора, а также особыми, характерными только для данной области общественных отношений специфическими задачами и полномочиями прокуроров по надзору за исполнением законов»⁸

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что прокурорский надзор за исполнением законов и законностью правовых актов представляет собой отрасль прокурорского надзора, законодательно закрепленную в ст. 21 ФЗ от 17.01.1992г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее по тексту – Закон о прокуратуре)⁹, имеющую собственный объект и задачи надзора. Данная отрасль может быть разделена на соответствующие подотрасли в зависимости от сфер общественных отношений, за исполнением законов которых и осуществляется надзор.

⁸ Бессарабов В.Г. Указ.соч. С.9.

⁹ О прокуратуре Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 17 янв. 1992г. №2202-1: (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Электрон. Дан. М., 2020.

Следует отметить, что каждая подотрасль прокурорско-надзорной деятельности имеет свой узкий предмет, ограничивается установленными пределами и осуществляется в отношении ряда определенных объектов, которые зачастую могут подразделяться на еще более мелкие направления надзора.

Выбирая термин, определяющий часть подотрасли прокурорского надзора следует исходить из сложившегося в теории прокурорского надзора понятия «направление», которое, как отмечает Т.В. Бессарабова «олицетворяет собой определенную сторону, участок деятельности прокуратуры»¹⁰

Поскольку все лица, напрямую или косвенно участвующие при реализации права несовершеннолетнего на общее образование, в целом реализуют конституционно-закрепленное социальное право каждого на образование, надзор в исследуемой сфере необходимо рассматривать как направление подотрасли прокурорского надзора – за исполнением законов о социальных правах граждан.

Как и у каждого государственного органа, у органов прокуратуры есть своеосновное предназначение – это надзор за беспрекословным, точным исполнением законодательства во всех сферах. Как уже было сказано, каждый государственный орган выполняет определенные функции надзора за исполнением законодательства в той сфере, в которой функционирует данный орган. Прокуратура же является по факту единственным органом в РФ, который выполняет функции надзора за исполнением всей законодательной базы. Неспроста существует как общий надзор, так и специальный, осуществляемый специализированными прокуратурами, будь то природоохранная или транспортная и т.д.

Как известно, в Российской Федерации согласно Конституции существует разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную. Прокурорский же надзор представляет собой выделяемую в теории четвертую ветвь власти, так как по существу прокуратура самостоятельная структура,

¹⁰ Бессарабов В.Г. Прокурорский надзор: учебник. М., 2006. С.9

осуществляющая надзор за остальными государственными структурами. На данный факт прямо указывает Закон о прокуратуре. Все органы прокуратуры действуют в определенных пределах, осуществляя свои полномочия в рамках своей компетенции, причем независимо от иных органов власти, то есть федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений, при этом, строго в соответствии с действующими на территории Российской Федерации законами, согласно п.2 ст.4 Закона о прокуратуре. Таким образом, органы прокуратуры выполняют специфические задачи, свойственные в таком виде только лишь им, что позволяет не относить прокуратуру ни к системе власти, ни к системе управления, и тем более к системе правосудия. Прокуратура осуществляет именно надзор за исполнением законов, осуществляя свою основную функцию.

Для того чтобы уяснить до конца сущность и особенность прокурорского надзора, необходимо отграничить его от иных видов государственного надзора и контроля, которые, как было указано выше, могут осуществлять и иные органы государственной власти, так как контроль за исполнением законов и, в общем, законности возложен не только на прокуратуру, но и на различные органы власти и управления (например, Правительство РФ, министерства, ведомства, службы, в определенном отношении и на высшие судебные органы).

Также следует уточнить, что вкладывается в понятие «контроля» и «надзора». Понятие «контроль» является более широким понятием, которое, в принципе, охватывает и понятие «надзора», поскольку включает в себя также возможность вышестоящего и контролирующего органа не только надзирать, наблюдать за исполнением законов, а также ставить вопрос об устранении нарушений законов, но и вдобавок к этому еще своей властью эти нарушения устранять.¹¹ Например, органы местного самоуправления обладают данными полномочиями, осуществляя муниципальный контроль за исполнением законов

¹¹ Желтобрюхов С. П. Прокурорский надзор как гарантия законности в Российском государстве: Проблемы теории и практики : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С. П. Желтобрюхов - Саратов, 1999. - С. 26.

всеми муниципальными органами, а также частными и общественными организациями, действующими в географических рамках соответствующей территории. Также функцией контроля обладают различные государственные, межведомственные инспекции (труда, автомобильные, пожарного надзора и другие).

В юридической науке выделяются различные признаки, отличающие прокурорский надзор от контроля, осуществляемого вышеуказанными органами. В общем, эти отличия заключаются в следующем.

Прежде всего, прокуратура осуществляет надзор именно за тем, чтобы различные государственные органы, общественные организации, должностные лица и иные участники поднадзорных прокуратуре правоотношений не нарушали закон. Прокуратура обладает надзорными полномочиями, а не административными, в связи с этим она не вмешивается и в саму оперативно-хозяйственную и организационную деятельность органов, за которыми осуществляет надзор, и не подвергает деятельность и акты этих органов государственного управления оценке с точки зрения целесообразности.

Во-вторых, по мнению Слепцова В.А., прокуратура, надзирая, выявляет нарушения законодательства, но сама их не устраняет, а привлекает для этого соответствующие органы, обладающие необходимыми полномочиями, передает дело суду, либо на рассмотрение соответствующего государственного органа. Однако из каждого правила есть исключения, например, при расследовании уголовных дел и надзоре за местами лишения свободы прокурор обладает расширенными полномочиями и своей властью может самостоятельно устранять некоторые нарушения.¹²

Также, Слепцов В.А. считает, что еще одним важнейшим отличием прокурорского надзора от иных видов государственного контроля, является всеобъемлющий характер этого надзора и то, что он осуществляется как по отношению к подконтрольным прокуратуре органам и организациям, так и по отношению вообще ко всем иным государственным надзорным и

¹² Слепцов В. А. Прокурорский надзор : Курс лекций / В. А. Слепцов. - Новосибирск : СибАГС, 2015. - С.12.

контролирующим органам и их должностным лицам. То есть осуществляет надзор даже за теми, кто и сам в определенной мере осуществляет контроль в своей сфере. Этим предопределяется особое значение прокуратуры, как органа, возглавляющего четвертую ветвь власти - надзорную.¹³

Таким образом, прокуратура, имея специальное назначение - надзирать за всеми, объединяет усилия всех органов, осуществляющих контрольные функции: органов федеральной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, так как прокуратура осуществляет надзор за исполнением всех законов, действующих на территории государства. В реалиях, когда законотворчеством занимается множество субъектов – наличие такого органа объективно необходимо. Справедливо будет сказать, учитывая вышесказанное, что не одна из существующих государственных структур не может полноценно функционировать при наличии только контроля со стороны вышестоящих органов за исполнением законов нижестоящими. Это может привести к ненужной зависимости от (в некоторых случаях) субъективного мнения руководящего органа. Поэтому структурный контроль дополняется надзором за осуществлением деятельности в рамках закона, а также исполнением соответствующих нормативно-правовых актов каждого звена данной структуры. И этот надзор как раз воплощается в жизнь соответствующим по уровню осуществления деятельности органом единой централизованной системы прокуратуры. Данное взаимодействие является необходимым надежным средством обеспечения общей законности в стране. В подтверждение сказанного можно привести мнение Ласкиной Н.В. Она утверждает, что прокуратура представляет собой самостоятельный государственный орган, который обособлен от законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти, несмотря на их тесное взаимодействие между собой. Это специфическое положение прокуратуры позволяет уравнивать ветви власти и обеспечивать их оптимальное

¹³ Там же. С. 13

функционирование. Взаимодействует Прокуратура РФ со всеми органами государства без исключения, осуществляя свои функции как независимая федеральная система органов государственной власти¹⁴.

Для того, чтобы наиболее полно понять и раскрыть содержание специального направления надзора органов прокуратуры, а именно за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование, необходимо определить что является предметом прокурорского надзора и какие задачи стоят перед сотрудниками прокуратуры в рамках осуществления своей надзорной деятельности.

Предметом прокурорского надзора являются непосредственно общественные отношения, складывающиеся в определенной сфере деятельности общества, государства и граждан, на регулирование и обеспечение законности которых и направлена реализация прокурорских полномочий. Предмет прокурорского надзора - понятие по смыслу Закона о прокуратуре РФ – призвано разграничить основные отрасли прокурорского надзора в зависимости от определенных факторов, особенностей самих правоотношений или функционирующих в их рамках субъектов. Каждая отрасль надзора имеет своей специальный предмет – исполнение законодательства в определенной сфере или определенными субъектами.

Предмет прокурорского надзора необходимо отличать от объекта. Например, Воронин О.В говорит о том, что категория «предмет» по сравнению с объектом носит более конкретный характер, что позволяет сказать об ограничении ее содержания актами и действиями (поведением) поднадзорных органов и лиц как фактическими формами выражения их деятельности.¹⁵

Рассматривая характеристику объекта, можно отметить позицию Воронина О.В., что наибольшей достоверностью и аргументированностью

¹⁴ Ласкина Н. В. Прокурорский надзор : Учебник / Н. В. Ласкина. - М. : Юстицинформ, 2012. - С. 6.

¹⁵ Воронин О. В. Теоретические основы современной прокурорской деятельности / О. В. Воронин ; под ред. докт. юрид. наук А. Г. Халиулина. - Томск : Изд-во НТЛ, 2013. - С. .61

характеризуется характеристика объекта как деятельностью лиц и органов, которые подлежат надзору в рамках конкретно взятой области¹⁶.

Говоря непосредственно о предмете надзора прокуратуры за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование необходимо отметить, что в него входят общественные отношения, которые возникли в ходе реализации права на общее образование. Говорить о том, что предмет надзора прокуратуры составляют исключительно действия органов исполнительной власти субъектов – не совсем верно, так как прокуратурой проверяется также и отсутствие нарушений норм материального права.

Также стоит сказать, что прокуратура осуществляя надзор не просто наблюдает за деятельностью сотрудников, например, Департамента образования, директоров образовательных организаций а непосредственно влияет на их работу и использует все правовые средства не только для надзора, но и для непосредственного вмешательства при обнаружении нарушений действующего законодательства со стороны органов обеспечивающих непрерывное образование несовершеннолетних, то есть принимает все необходимые меры, которые имеют своей целью соблюдение прав несовершеннолетних в области получения общего образования.

Разобравшись с предметом, необходимо понять, какова цель прокурорского надзора и какие задачи стоят перед сотрудниками прокуратуры в процессе надзора за соблюдением прав несовершеннолетних.

Исходя из статьи 1 Закона о прокуратуре можно сказать, что целями деятельности прокуратуры РФ являются: обеспечение верховенства закона, обеспечение единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства. На достижение этих целей направлены все направления деятельности прокуратуры, и прокурорский надзор, и поддержание обвинения в суде, и координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и др.

¹⁶ Там же. С 62.

Тем не менее наиболее важным средством, с помощью которого достигаются поставленные задачи является именно прокурорский надзор, через него реализуется основное предназначение прокуратуры РФ. Ему характерны специальные цели и задачи.

Целью прокурорского надзора является конечный результат, на достижение которого направлены непосредственно все отрасли деятельности прокуратуры. Надзор является важнейшей функцией прокуратуры. В связи с этим, Е.В. Волколупов говорит о том, что задачи прокурорского надзора являются частными категориями по сравнению с целями деятельности прокуратуры РФ вообще. Их больше, они более точечные, существенно различаются между собой по своему содержанию, а также по кругу субъектов – соответствующих органов прокуратуры, которые эти задачи должны решать¹⁷.

Есть общие и специальные задачи прокурорского надзора за исполнением законодательства. Общие направлены на укрепление законности самого государственного строя, соблюдение личных и имущественных прав и охраняемых законом интересов граждан РФ и организаций, которые закреплены в Конституции РФ, Законе о прокуратуре и в ряде других нормативно-правовых актов.

Что касается специальных задач, то они стоят только перед определенным направлением прокурорского надзора, который осуществляется в различных сферах общественных отношений. Например, выявление нарушений законов и их пресечение, а также привлечение нарушителей к ответственности. И общие, и специальные задачи прокурорского надзора достигаются путем применения прокурорами предоставленных им для этого правовых средств, реализации полномочий.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что задачи прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних состоят в том, чтобы используя положения по осуществлению надзора за точным и единообразным

¹⁷ Волколупов Е. В. Прокурорский надзор как гарантия обеспечения законности правовых актов : Проблемы теории и практики : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е. В. Волколупов - Саратов, 2003. - С. 26.

исполнением законов, обеспечить гарантии прав и законных интересов несовершеннолетних как в целом, так и конкретно в сфере получения общего образования, улучшить работу органов реализующих право на образование, выявлять и устранять причины и условия нарушения им способствующие.

Цели, задачи, прокурорского надзора являются неотъемлемыми, важными составляющими деятельности органов прокуратуры, взаимодействия всей централизованной системы органов. Прокурорский надзор за исполнением законов должен осуществляться на основе соблюдения важнейших принципов функционирования государства, а согласно Конституции, Российская Федерация является демократическим, правовым государством.

Подводя итог, мы можем суммировать, что значение прокурорского надзора в рассматриваемой области не вызывает вопросов – оно очень велико. Его значение обусловлено значением прав несовершеннолетних как категории лиц, которые нуждаются в силу возраста в дополнительной, усиленной защите.

1.3. Предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование

В части 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации», сказано, что обязанности по реализации права на образование возлагаются на федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, которыми:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному

развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.¹⁸

На вершине системы располагается Министерство образования и науки Российской Федерации. Именно данное ведомство разрабатывает сферу учебной деятельности, а также занимается разработкой нормативного правового регулирования сферы образования.

Далее свое место занимают федеральные агентства и исполнители на уровне муниципалитетов.

Коллективы на уровне муниципальных образований отслеживают качество и эффективность реализации нормативных правовых актов в структурных образованиях.

В данной сфере важно обратить внимание на то, что некоторые полномочия передаются для их реализации от органов высшего уровня к органам более низкого уровня. Вместе с тем такое положение вещей не говорит о передаче абсолютно всех сопутствующих прав. Так, например, при делегировании прав не передается право финансового обеспечения мероприятий в отсутствие согласования с вышестоящим звеном.

¹⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Электрон. Дан. М., 2020.

Контроль за тем, насколько правильно и четко соблюдаются требования законодательства в области образования в общем виде веден управленческая часть сферы образования. Они по большей части отслеживают соблюдение общих принципов, а именно:

- гуманизм и демократичность в осуществлении управления,
- единство и системность,
- полнота и достоверность сведений.

Для того, чтобы осуществление управления образованием также было системным и организованным, а ее реализация стала последовательным процессом, выделяются следующие уровни органов управления образованием:

- 1) федеральный уровень,
- 2) уровень субъекта РФ,
- 3) уровень муниципального образования.

Благодаря тому, что управление образованием осуществляется посредством соединения централизованного и децентрализованного начал в управлении в данной области, работа администраторов и общественных организаций направлена на достижение коллективных интересов.

На федеральном уровне управление осуществляется следующими органами управления:

- а) федеральные центральные органы государственной власти (Министерство образования и науки РФ),
- б) федеральные ведомственные органы управления образованием (такие органы формируются в рамках других ведомств и министерств и осуществляют организацию и управление в своей системе, которая направлена на то, чтобы подготовить специалистов для определенной отрасли).

В соответствии с законодательством Российской Федерации Министерство образования и науки РФ выступает как федеральный орган исполнительной власти, которым осуществляется функции в области нормативного и формирования государственной политики в области образования, науки, инновационной деятельности, а также научно-технической деятельности,

развитие научных центров и высоких технологий, интеллектуальной собственности.

Кроме того, на данный орган возлагаются полномочия в сфере интеллектуальной собственности, опеки и попечительства, воспитания молодежи, осуществления социальной защиты и поддержки воспитанников и обучающихся в образовательных учреждениях.

Если рассматривать региональный уровень, то на уровне субъектов осуществляют свою деятельность государственные органы, осуществляющие управление на уровне данного субъекта РФ, учитывая особенности региона. Они могут именоваться по-разному – департаменты, управления, министерства (если речь идет о республиках).

Работа органов управления в данной области в субъектах обеспечивает проведение единой политики в сфере образования и науки.

Рассматривая уровень муниципалитетов, можно говорить о том, что на данной территориях функционируют городские и районные органы управления. При этом важно понимать, что Закон РФ «Об образовании» данные органы осуществляет такие функции, как реализация права граждан на получение общего образования, осуществление государственной политики в области образования, создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений и ряд других функций. В Томске и Томской области это такие органы: Департамент общего образования города Томска, Управление образования Администрации Томского района.

Отметим, что обязанности по обеспечению общим образованием возлагаются не только на государственные управленческие структуры, но и на самих родителей и законных представителей ребенка. Отметим, что при выборе образовательной организации законные представители также должны учитывать мнение несовершеннолетнего.

В Российском государстве практическая реализация деятельности по обеспечению и защите прав и свобод несовершеннолетних возложена на ряд государственных структур, это Уполномоченный по правам ребенка, органы

опеки и попечительства, Комиссия по делам несовершеннолетних, однако особая роль отводится именно органам прокуратуры, поскольку на них возложены надзорные функции в отношении последних.¹⁹

Прокурорский надзор за исполнением законов представляет собой отдельный вектор деятельности органов прокуратуры, нацеленный на осуществление надзора за исполнением законов в сферах межотраслевого характера.

Надзор за законностью правовых актов в сфере реализации защиты прав несовершеннолетних призван обеспечить реальное и надлежащее исполнение законодательства об охране их прав и законных интересов, а также пресечение и предупреждение преступности.

В этих целях, Генеральной прокуратурой РФ был издан приказ № 188²⁰, который заложил нормативный базис для организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.

Результаты проверки закрепляются в форме докладной записки или справки на имя прокурора. Нарушения прав несовершеннолетних прокуроры устраняют, используя акты прокурорского реагирования, предусмотренные ст. 23– 25.1 Закона о прокуратуре и рядом других законодательных актов, а также посредством обращения с заявлением (иском) в суд.

Необходимо обратить внимание также на то, что несовершеннолетние являются полноправными членами общества, обладают большим количеством прав и могут реализовать их по-разному. В этой связи для органов прокуратуры стоит непростая задача – охват достаточно больших пределов осуществления прокурорского надзора по данному направлению.

Укажем, что прокурорский надзор за соблюдением законности в анализируемом направлении является межотраслевым. Кроме того, данное направление надзора направлено именно на всестороннее и наиболее полное обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних, а также

¹⁹ Дадаева Ю.В. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних. // Научная статья.

²⁰ Приказ Генпрокуратуры РФ от 26.11.2007 № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» // «Законность», 2008. № 2.

направлено на профилактику совершения правонарушений несовершеннолетними.

Рассматривая данной направление прокурорского надзора, представляется возможным сказать о том, что предмет и пределы прокурорского надзора обусловлены кругом актов, направленных на реализацию прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, а также кругом субъектов, которые участвуют в реализации данных прав.

Важно в этой связи обратить внимание также на то, что несовершеннолетние являются полноправными членами общества, обладают большим количеством прав и могут реализовать их по-разному. В этой связи для органов прокуратуры стоит непростая задача – охват достаточно больших пределов осуществления прокурорского надзора по данному направлению.

Рассматривая предыдущий аспект, укажем, что прокурорский надзор за соблюдением законности в анализируемом направлении является межотраслевым. Кроме того, данное направление надзора направлено именно на всестороннее и наиболее полное обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних, а также направлено на профилактику совершения правонарушений несовершеннолетними.

Таким образом, рассматривая данной направление прокурорского надзора, представляется возможным сказать о том, что предмет и пределы прокурорского надзора обусловлены кругом актов, направленных на реализацию прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, а также кругом субъектов, которые участвуют в реализации данных прав.

Глава 2. Правовые средства прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование.

2.1. Полномочия прокурора.

Прокурорский надзор в сфере образования представляет собой деятельность органов прокуратуры, направленную на обеспечение права на образование путем предупреждения, выявления и пресечения нарушений законодательства об образовании, а также на восстановление нарушенных прав граждан, в особенности социально незащищенных их категорий, которыми являются прежде всего несовершеннолетние дети. Реально гарантировать осуществление их права на образование невозможно без соблюдения режима законности и исполнения законодательства всеми участниками образовательных отношений.

Поэтому в надзорной деятельности эти обозначенные ст. 1 Закона о прокуратуре направления неразрывно связаны друг с другом.

В поле зрения органов прокуратуры должны находиться организации всех типов: дошкольные, общеобразовательные, специальные (коррекционные), профессионального образования, дополнительного образования и другие, а также органы управления образовательной сферой.

В сфере образования органы прокуратуры действуют на основании Конституции РФ, внутригосударственного законодательства, в том числе Закона о прокуратуре, Закона об образовании, международных правовых актов, с учетом правовых позиций Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека, Верховного Суда РФ, а также в соответствии с Приказом Генерального прокурора РФ от 26 ноября 2007 г. № 188²¹.

Надзор за исполнением законодательства об образовании, реализацией государственными и муниципальными образовательными учреждениями прав граждан на общедоступность и бесплатность образования считается важным

²¹Приказ Генпрокуратуры РФ от 26.11.2007 № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» // «Законность», 2008. № 2.

средством защиты прав и интересов несовершеннолетних и молодежи, профилактики безнадзорности и правонарушений (п. 6 Приказа). В Приказе акцентируется внимание на возникающих в сфере образования нарушениях законодательства, по большей части они связаны с нарушением требования доступности образования.

Обеспечение средствами прокурорского надзора экономической и физической доступности образования для несовершеннолетних детей особенно значимо на фоне затянувшейся реформы российской системы образования, ее реструктуризации и коммерциализации.

Экономическая и физическая доступность образования тесно взаимосвязаны. Например, перевод ребенка на обучение в школу, находящуюся на значительном расстоянии от его места жительства, обычно влечет за собой необходимость дополнительных семейных затрат, связанных с питанием, одеждой, организацией его пребывания вне дома, а также способен негативно сказаться на его здоровье.

Применительно к физической доступности образования выявленные в ходе прокурорских проверок нарушения связаны зачастую с ненадлежащим выполнением органами управления образованием возложенных на них обязанностей в сфере образования, например, непринятие органами местного самоуправления мер по организации общего образования (ст. 9 Закона об образовании), в первую очередь дошкольного, приводит к недостаточной обеспеченности местами в организациях дошкольного образования, а бездействие в области организации дополнительного образования способствует безнадзорности и криминализации несовершеннолетних.

Реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций нередко осуществляются с нарушением ст. 22 Закона об образовании, ст. 13 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Не создаются условия для обучения детей отдельных категорий с учетом их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе детей,

страдающих аутизмом, детей-инвалидов, обучающихся на дому и нуждающихся в технических средствах дистанционного обучения. Выявляются нарушения в области безопасности автомобильных перевозок детей в образовательные организации и др.

Нарушения требований физической доступности образования допускаются и общеобразовательными организациями. Здесь наиболее распространены: необоснованные отказы в принятии в образовательное учреждение; не соответствующие законодательству положения локальных актов о приеме и отчислении из соответствующих учреждений; невыполнение мероприятий, обеспечивающих вход-выход и передвижение маломобильных групп детей (отсутствие пандусов, расширенных дверных проемов и пр.); вследствие ненадлежащего ведения сайта образовательных организаций информация, необходимая для обучающихся, в частности слабовидящих, не доступна для них и др.

Экономическая доступность образования в целом предполагает его бесплатность, а значит, возможность получения за счет задействованных государством источников финансирования средств соответствующих бюджетов (ст. ст. 6 - 9, 99 Закона об образовании). Однако при упрощении федеральных государственных образовательных стандартов появляется возможность ослабления гарантий экономической доступности качественного образования. Обучение сверх установленных гарантий осуществляется на договорной возмездной основе (ст. 101 Закона об образовании) через оказание дополнительных образовательных услуг. При проведении надзорных проверок прокурорские работники нередко выявляют нарушения порядка предоставления платных образовательных услуг. Среди применяемых мер реагирования особое место занимает возбуждение дел по ч. 1 ст. 19.30 КоАП.

Еще один аспект применения законодательства об образовании, связанный с его финансированием – получение образовательными организациями внебюджетных средств за счет «пожертвований» со стороны законных представителей обучающихся и использование полученных от них

средств. Противоречат закону локальные акты образовательных организаций, а также положения договоров образовательных организаций с законными представителями, нормирующие передачу последними материальных благ.

В образовательной сфере все еще распространены случаи возложения на законных представителей обучающихся обязанности финансирования приобретения учебников и иных учебных материалов, что противоречит положениям законодательства.

Внимание прокурорских работников привлекают нарушения законодательства в части использования образовательными организациями денежных сумм, «пожертвований», полученных ими для определенных целей. Здесь нарушаются, например, требования о предоставлении отчетов об использовании денежных средств и размещении их на сайте образовательных организаций, что создает возможность присвоения, использования средств не на нужды образования. Применение мер реагирования на выявленные нарушения нередко осложняется тем, что родители, учитывая, что их ребенок обучается в организации, осуществляющей различного рода поборы, в случае конфликтной ситуации пытаются ее «сгладить» и занимают позицию администрации образовательного учреждения.

Обеспечение конституционного положения о доступности образования - задача, безусловно, сложная, требующая целенаправленных усилий государства, в том числе осуществления эффективной надзорной деятельности органов прокуратуры в рассматриваемой сфере общественной жизни.

Суммируя изложенное, мы приходим к выводу о том, что защита и охрана прав и законных интересов несовершеннолетних лиц для нашего государства является одной из важнейших и приоритетных задач. Данное положение подтверждается наличием у государственных органов системы эффективных и мощных полномочий. В этой связи правозащитная функция государства получает свою реализацию в полномочия прокуратуры по осуществлению надзора, в том числе и в анализируемой области. При этом прокуратура в определенных случаях становится по своей сути единственным

гарантом реализации и защиты прав несовершеннолетних, функции которой направлены на пресечение, предупреждение и устарнение нарушений прав —

2.2. Акты прокурорского реагирования.

Согласно положениям Приказа Генпрокуратуры РФ от 26.11.2007 № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» определяется, что рассматриваемое направление надзора, а именно надзор за законностью в области образования, реализации прав граждан на бесплатное и общедоступное школьное образование учреждениями (государственными и муниципальными), а также права на доступность и бесплатность высшего профессионального и среднего профессионального образования на конкурсной основе, выступает как важный механизм защиты и охраны прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, молодежи. Кроме того, данное направление надзора направлено на осуществление профилактического воздействия в области безнадзорности несовершеннолетних, а также в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

В процессе осуществления надзорной деятельности на данном направлении прокурором пресекаются противозаконные отказы в приеме в образовательные организации. При этом речь идет и о государственных, и о муниципальных образовательных организациях, а также об организациях всех уровней. В числе прочего также осуществляется надзор за тем, чтобы не было каким-либо образом ущемлено право на внеконкурсное поступление в учебное заведение граждан, которые относятся к отдельным категориям и имеют право на такой порядок принятия в учебное заведение. Также прокурор надзирает за тем, чтобы учащиеся не отчислялись без необходимых оснований, не нарушался порядок выплат компенсационного характера, стипендий и пособий, меры воздействия применялись в установленном порядке и только по установленным основаниям.

Обратим внимание на то, что прокурор также надзирает за законностью принятия уставов, а также за соответствием требованиям законодательства данных уставов и иных локальных актов образовательных организаций.

Прокурор также реагирует незамедлительно на ситуации, когда не только нарушаются права несовершеннолетних и молодежи, но и незаконным образом осуществляется коммерциализация в области образования. В этой связи также важным аспектом является соблюдение законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг.

Отметим также, что в процессе осуществления надзора в анализируемой области прокурор надзирает за законностью процесса лицензирования, разработки и внедрения новейших методик, программ и технологий, за соблюдением законодательства в области образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности, а также прав и законных интересов граждан²². В этой связи прокурор при выявлении случаев нарушения получения лицензии способствует прекращению деятельности таких организаций. Также прокурор незамедлительно реагирует на применение не разрешенных методов и методик воздействия в области образования, применение методов религиозного, оккультного характера, воздействия на психику обучающихся.

Органы прокуратуры при выявлении фактов нарушений законодательства об образовании правомочны применить весь комплекс средств прокурорского реагирования: протест, представление об устранении нарушений законности, предостережение о недопустимости нарушения закона. Прокурор вправе возбудить дело об административном правонарушении, ответственность за которое предусмотрена КоАП РФ или законом Российской Федерации. Так, при выявлении фактов нарушения требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса следует решать вопрос о возбуждении в отношении должностных лиц и организаций дел об административных правонарушениях по ст. 19.30 КоАП РФ. Установив факты

²² Ережипалиев Д.И. Организация и проведение прокурорских проверок по фактам насилия над детьми и суицидов в подростковой среде // Законность. 2019. N 11. С. 3 - 8.

нарушения права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций, прокурор должен решить вопрос о привлечении виновных лиц к административной ответственности по ст. 5.57 КоАП РФ. Решая вопрос о привлечении организации к административной ответственности за безлицензионную деятельность или деятельность, осуществляемую с нарушением лицензионных требований, необходимо иметь в виду, что по ст. 14.1 КоАП РФ привлекаются образовательные организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность, а по ст. 19.20 КоАП РФ – при осуществлении деятельности, не связанной с извлечением прибыли. Кроме того, при выявлении фактов осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования без лицензии, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере, прокурор, руководствуясь п. 2 ч. 2 ст. 37 УПК РФ, выносит мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства (ст. 171 УК РФ)²³.

Также в целях восстановления прав граждан в сфере образования прокурорами активно должны использоваться гражданско-правовые средства.

Как уже отмечалось, прокуратура, не обладает административно-властными полномочиями в отношении поднадзорных органов и их должностных лиц, при осуществлении надзора. Таким образом, в случае издания незаконных актов или фактов выявления нарушения закона, прокурор самостоятельно не может ни отменить незаконный акт, ни устранить нарушения закона. Также не может применить меры воздействия к лицу, которое допустило нарушение закона. Но и оставить без внимания выявленное правонарушение, прокурор тоже не имеет права.

²³ Алхутова Е.Ю. Актуальные вопросы организации прокурорского надзора за соблюдением прав предпринимателей при осуществлении муниципального земельного контроля // Административное и муниципальное право. 2016. N 12. С. 974 - 978.

Прокурор обязан реагировать на все факты нарушения закона путем обращения на это внимания соответствующих органов или должностных лиц, которые уполномочены устранять допущенные нарушения. На выявленное нарушение закона реагирование прокурором реализуется путем вынесения соответствующего документа, который именуется актом прокурорского реагирования (акт прокурорского надзора)²⁴.

Акт прокурорского надзора – это официальный документ, который вынесен прокурором в адрес должностного лица или соответствующего органа, где содержится сущность выявленных нарушений закона и дается предписание на их устранение.

Согласно ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (с изменениями и дополнениями) в ст. 23-25.1 закреплены виды прокурорского реагирования. К ним относятся:

- протест;
- представление;
- постановление;
- предостережение о недопустимости нарушения закона.

От степени и характера правонарушения, распространенности таких нарушений, правового статуса должностного лица или органа, которому адресуется акт прокурора – от всего этого зависит выбор вида акта прокурорского реагирования.

Протест прокурора – это акт реагирования, на правовой акт, который противоречит закону, с требованием о приведении его в соответствие с действующим законодательством либо же его отмене. Принести протест может прокурор и его заместитель. Протест должен быть обязательно рассмотрен не позднее чем в 10-дневный срок, с момента его поступления. Если протест был принесен на решение законодательного (представительного) органа субъекта РФ или органа местного самоуправления, то рассматривается на ближайшем

²⁴ Алхутова Е.Ю. Актуальные вопросы организации прокурорского надзора за соблюдением прав предпринимателей при осуществлении муниципального земельного контроля // Административное и муниципальное право. 2016. N 12. С. 974 - 978.

заседании. Прокурор имеет право, при исключительных обстоятельствах, которые требуют немедленного устранения нарушения закона, сократить срок рассмотрения протеста. Прокурор имеет право отозвать протест.

Представление – это акт прокурорского реагирования, об устранении выявленных нарушений прав и свобод человека и гражданина либо об устранении выявленных нарушений закона, который направлен прокурором или его заместителем, должностному лицу либо органу, который уполномочен устранить допущенные нарушения. Представление подлежит безотлагательному рассмотрению.

Поводом для вынесения представления является множество причин:

1. факты неоднократных нарушений законов;
2. незаконные действия или бездействия со стороны должностных лиц, влекущие нарушение государственных или общественно значимых интересов, законных прав и интересов групп населения, граждан, трудовых коллективов, которые нуждаются в особой социальной и правовой защите.

Со дня внесения представления, в течение месяца должны быть приняты меры по устранению допущенных нарушений закона, их условий и причин, которые им поспособствовали. Прокурору в письменной форме сообщается о результатах принятых мер.

Если представление будет рассматриваться коллегиально, то прокурору сообщается дата проводимого заседания. Если постановления Правительства РФ не соответствуют Конституции РФ и ее законам, то Генеральный прокурор должен проинформировать об этом Президента Российской Федерации²⁵.

Постановление прокурора – акт реагирования на нарушения законов, которые влекут уголовную и административную ответственность (ст. 25 ФЗ «О Прокуратуре РФ»).

Прокурор должен вынести постановление о возбуждении производства об административном правонарушении, если нарушение закона носит характер

²⁵ Алхутова Е.Ю. Актуальные вопросы организации прокурорского надзора за соблюдением прав предпринимателей при осуществлении муниципального земельного контроля // Административное и муниципальное право. 2016. N 12. С. 974 - 978.

административного правонарушения. Далее данное постановление направляется на рассмотрение должностного лица или органа, который уполномочен законом, разрешать и рассматривать дела об административных правонарушениях. Таким законом является Кодекс об административных правонарушениях РФ. Прокурору в письменной форме сообщается о результатах рассмотрения постановления.

Прокурор выносит постановление, когда нарушение закона имеет характер преступления и направляет материалы по данному факту в орган дознания или следственный орган для решения вопроса об уголовном преследовании лица (лиц), которые допустили нарушение уголовного законодательства.

Предостережение в недопустимости нарушения закона – это акт прокурорского реагирования, который адресуется руководителям общественных (религиозных) объединений, должностным лицам и иным лицам, при получении прокурором сведений о недопустимости нарушения закона, оготовающихся противоправных деяниях.

Такой акт имеет явно выраженный предупредительный (превентивный) характер. Он выносится лишь при выявлении фактов бездействия, которые могут привести к причинению вреда охраняемым законом интересам личности, государства и общества либо при наличии достоверных сведений о готовящихся противоправных действиях.

Основной целью предостережения является недопущение более опасных правонарушений и преступлений. Данный акт не заменяет другие средства реагирования, а лишь дополняет. Прокуроры, вместе с объявлением предостережения могут использовать внесение представлений и протестов. В сочетании с другими правовыми средствами, предостережение повышает результативность реагирования и способствует предупреждению правонарушений.

Должностное лицо, которому было объявлено предостережение, в случае неисполнения требований может быть привлечено к ответственности в установленном порядке.

Согласно Федеральному закону от 17.07.2009 № 171-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ О прокуратуре Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», арсенал средств прокурорского надзора был дополнен еще одним актом прокурорского реагирования – требованием об изменении нормативного правового акта.

Требование об изменении нормативного правового акта – это акт прокурорского реагирования на нормативный правовой акт, который содержит коррупциогенные факторы, с требованием о его изменении. Требование вносится в организацию, орган или должностному лицу, издавшие данный акт, либо прокурор обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством РФ.

Соответствующий орган, организация или должностное лицо, рассматривает требование не позднее чем в 10-дневный срок со дня его поступления. Прокурора незамедлительно уведомляют о результатах рассмотрения требования.

До рассмотрения требования соответствующей организацией, органом или должностным лицом, оно может быть отозвано прокурором.

Рассматривая изложенное, мы приходим к выводу о том, что в арсенале органов прокуратуры по осуществлению надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование имеется большое количество правовых средств воздействия, в том числе и акты прокурорского реагирования.

2.3. Механизм реализации правовых средств прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на их общее образование.

Обеспечение права на образование является, как уже указывалось, одним из важнейших функций Российской Федерации как социального государства является обеспечение права каждого на образование, в том числе дошкольное, общедоступность и бесплатность которого в государственных или муниципальных образовательных учреждениях гарантируется на основе конституционного принципа юридического равенства (ч. 1 и 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации).

Прокурорский надзор за исполнением законодательства об образовании, реализацией государственными и муниципальными образовательными учреждениями прав граждан на общедоступность и бесплатность дошкольного, общего образования и на конкурсной основе бесплатность среднего и высшего профессионального образования является важным средством защиты прав и интересов несовершеннолетних и молодежи, профилактики безнадзорности и правонарушений²⁶.

Основные вопросы, которые решаются при подготовке к проведению проверки исполнения законодательства об образовании:

1) определение правовой базы, регулирующей образовательную сферу: Федеральные законы: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; от

²⁶ Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. N 188 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи".

24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»; от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ);

2) изучение Приказов Генерального прокурора Российской Федерации: от 7 декабря 2007 г. № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина»; от 2 октября 2007 г. № 155 «Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления»; от 26 ноября 2007 г. № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи»; от 23.01.2018 № 24 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства о социальной защите и социальном обслуживании инвалидов», указаний, устанавливающих требования к проведению проверок в этой сфере правоотношений, информационных писем;

3) установление органов государственной власти, местного самоуправления, контролирующих органов, организаций, являющихся объектами надзора;

4) установление круга иных лиц, чья деятельность подлежит оценке;

5) определение целей проверки;

6) формулирование задач, которые необходимо решить для достижения поставленных целей;

7) уточнение перечня документов, подлежащих изучению;

8) решение вопроса о привлечении к проверке специалистов, постановка вопросов, которые им надлежит разрешить²⁷.

На этом же этапе следует проанализировать информацию о состоянии законности в указанной сфере правоотношений, изучив поступившие в органы прокуратуры, органы государственной власти и местного самоуправления, а также контролирующие органы обращения, материалы проверок, гражданских, уголовных и иных дел, сообщения СМИ, в том числе размещенные в сети Интернет, статистические данные.

Рассматривая такой критерий, как состояние законности в анализируемой области, проверки могут проводиться в разных целях. Так, цель может быть общей – соответствие законодательству об образовании в общем, соблюдение установленных требований и норм.

Кроме того, проверки могут быть проведены и по конкретно определенному вопросу. Таким вопросом могут быть соблюдение прав и законных детей-инвалидов, соблюдение порядка выделения мер материальной поддержки обучающимся, стипендий и иных выплат, а также другие вопросы узкого круга.

Проводя анализ деятельности образовательных организаций, наиболее часто встречаются нарушения законов, которые допускаются в деятельности образовательных организаций:

1. Несоответствие локального правового регулирования установленным требованиям законодательства. В данном случае проверяются уставы и локальные акты. Примерами таких нарушений могут быть, например, следующие:

- отсутствие сведений и данных, которые должны быть указаны в соответствии с законодательством,

- наличие ссылок на документы и акты, которые признаны утратившими силу,

²⁷КалигинМ.Б., БеккалиевД.Х. Опыт работы прокуратуры Саратовской области по защите прав детей при обеспечении общедоступного и бесплатного образования // Прокурор. 2016. N 3. С. 76 - 78.

- противоречие устава и локальных актов нормам федерального и регионального законодательства,

- наличие правил и норм дискриминационного характера, а также ограничивающих права и интересы граждан при приеме в образовательную организацию. Отметим, что может быть расхождение в установлении перечня категорий граждан, которые обладают правом на внеочередной и (или) преимущественный прием в образовательную организацию.

- наличие оснований отчисления воспитанников, которые потенциально нарушают права граждан на общедоступное дошкольное образование,

- наличие необоснованно увеличенного перечня, необходимого для приема в образовательную организацию, установление дополнительных испытаний при приеме, а также в целом усложнение процесса поступления в образовательную организацию,

- иные нарушения, которые выражаются в противоречии норм устава и локальных актов нормативным правовым актам Российской Федерации и принципам осуществления образовательной деятельности²⁸.

2. Нарушение, допускаемые в процессе приема граждан в образовательную организацию, а также отчисления из образовательной организации. Нарушения в данной области могут быть следующего характера:

- незаконный отказ в приеме в образовательную организацию,
- нарушение конкурсной процедуры при зачислении, очередности зачисления граждан в образовательную организацию,

- внеочередное зачисление в образовательную организацию лиц, не имеющих такого права,

- незаконное и безосновательное отчисление обучающихся из образовательной организации,

- отсутствие документов учета лиц-претендентов на зачисление в образовательную организацию, нарушение в ведении такой документации,

²⁸Зюбанов Ю.А. Комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» (постатейный). М.: Проспект, 2018. 400 с.

- отсутствие документов, которые необходимы для принятия и зачисления в образовательную организацию,
- зачисление детей в туристские, спортивные, хореографические организации и объединения без медицинского заключения об их здоровье,
- отсутствие необходимой документации о зачислении образовательные организации или отчислении из них, в том числе и приказов по данным вопросам,
- отсутствие и несоблюдение процедуры ознакомления граждан и их законных представителей с документацией образовательной организации (лицензия, устав, иные документы, которые регулируют образовательный процесс).

3. Нарушения, допускаемые в процессе подбора и приема кадров. В данной области наиболее часто встречаются следующие нарушения:

- несоответствие образовательного ценза педагогических работников установленным в законодательстве требованиям,
- отсутствие необходимого пакета документов о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования.

4. Нарушения, которые связаны с нарушениями в области охраны здоровья и жизни граждан, проходящих обучение в образовательных организациях. В данной сфере распространенными являются следующие нарушения:

- отсутствие надлежащего ремонта в зданиях и строениях, где осуществляется обучение,
- недостаточно финансирование образовательных организаций, в связи с чем уровень материального обеспечения и качества образовательной организации является неудовлетворительным, несоответствие современным требованиям технических элементов, которые не могут обеспечить удовлетворительное состояние зданий, строений, а также материальной базы, в

связи с чем надлежащий уровень безопасности и обеспечения безопасности здоровья и жизни обучающихся²⁹.

5. Нарушения, допускаемые в процесс реализации образовательного процесса. Такие нарушения могут иметь следующий характер:

- осуществление образовательной деятельности, оказание образовательных услуг без необходимой лицензии,
- несоблюдение требований процесса государственной аккредитации образовательной организации,
- фактическая реализация образовательных программ, которые не соответствуют программам, определенным в лицензии, отсутствие согласия законных представителей на обучение по курсам (когда такое согласие необходимо),
- отсутствие учебных программ и планов, а также утвержденных расписании занятий по соответствующим образовательным программам,
- превышение максимального объема образовательной нагрузки в неделю, а также в день,
- превышение нормативов наполняемости групп и классов,
- несоответствие перечня учебной литературы требованиям законодательства,
- использование труда учащихся на работах, которые программой обучения не предусмотрены,
- незаконное сокращение стипендий, а также лишение стипендий без оснований и в противоречие требований законодательства,
- неиспользование необходимой материально-технической базы для обучения при ее наличии,
- допущение нарушений при проведении итоговой аттестации³⁰.

²⁹ЗюбановЮ.А. Комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» (постатейный). М.: Проспект, 2018. 400 с.

³⁰ТарасенковаА.Н. Ваш ребенок и его права: закон и мораль. М.: Редакция «Российской газеты», 2018. Вып. 15. 176 с.

6. Нарушения, которые имеют место при размещении требуемой в соответствии с законодательством информации на официальных сайтах образовательных организаций. В данном случае требуемая организация может отсутствовать полностью, либо в части.

7. Нарушения, которые связаны с несоответствием деятельности законодательству об инвалидах, ущемление прав детей-инвалидов. Кроме того, в данную группу нарушений можно отнести и ущемление прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как категорий детей, которые требуют дополнительной защиты.

8. Нарушения, которые связаны с незаконным и необоснованным взиманием денежных средств. Так, примерами таких нарушений могут быть следующие случаи:

- несоответствующее законом оформление пожертвований, а также отсутствие оформления отчетности расходования пожертвованных средств, а равно и взыскание благотворительных взносов на обязательной основе,

- возложение бремени расходов содержания имущества или материально-технического процесса образования на законных представителей обучающихся;

- нарушения принципа добровольности в вопросе выбора и получения образовательных услуг, которые не входят в перечень основных, являются дополнительными и факультативными,

- оказание образовательным учреждением платных услуг вне законного поля, а также иные подобные нарушения.

9. Нарушения, которые допускаются образовательной организацией в процессе распоряжения имуществом данной организации. Указанные нарушения могут проявляться в следующих типичных ситуациях:

- сдача в аренду имущества образовательной организации вне рамок закона либо же с нарушением оформления,

- использование имущества образовательной организации (в том числе и недвижимого имущества) сторонними лицами не в соответствии с целевым назначением данного имущества,

- совершение сделок по передаче имущества образовательной организации в аренду под видом других договоров,

- необоснованное уменьшение платежей по договору аренды имущества образовательной организаций.

Рассматривая представленные нарушения, можно говорить о том, что их количество очень велико. При этом важно, что при допущении нарушений подобного рода нарушаются, прежде всего, права несовершеннолетних, которые лишаются права на доступное образование или ограничиваются в нем.

При этом обратим внимание на то, что зачастую такие нарушения не всегда очевидны, необходимо провести тщательную проверку документации, чтобы выявить данные нарушения и найти подтверждение их совершению.

В этой связи прокурорский надзор является важным и эффективным механизмом, позволяющим выявить, пресечь или предупредить нарушения такого рода.

Прокуратура в этом смысле работает по следующим направлениям.

Обеспечена ли органами государственной власти, местного самоуправления, образовательными организациями общедоступность образования. Закрепляя право на образование, Конституция Российской Федерации непосредственно определяет и систему гарантирования этого права, предполагающую в том числе, что государство и муниципальные образования, обязаны сохранять в достаточном количестве имеющиеся дошкольные образовательные учреждения и при необходимости расширять их сеть³¹. В этих целях необходимо выяснять:

³¹Постановление Конституционного Суда РФ от 15 мая 2006 г. N 5-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 153 Федерального закона от 22 августа 2004 года N 122-ФЗ "О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Обобщих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об общих принципах

- является ли достаточной существующая сеть дошкольных образовательных учреждений, в полном объеме она обеспечивает потребности населения;

- не принимались ли органами государственной власти и местного самоуправления незаконные решения о сокращении количества образовательных организаций;

- решались ли органами государственной власти и местного самоуправления вопросы по увеличению количества мест в дошкольных и школьных образовательных организациях и самих организаций;

- соблюдается ли принцип территориальной доступности при предоставлении мест в образовательных учреждениях потребностям населения;

- допускается ли превышение предельной наполняемости групп в дошкольных образовательных организациях;

- используются ли помещения детских садов не по назначению при нехватке мест в них;

- своевременно ли вводятся в эксплуатацию новые образовательные организации.

Исполняются ли требования законодательства о лицензировании образовательной деятельности³², в том числе имеется ли у образовательной организации лицензия и соответствует ли она лицензионным требованиям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966 "О лицензировании образовательной деятельности":

- наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;

организации местного самоуправления в Российской Федерации" в связи с жалобой главы города Твери и Тверской городской Думы".

³²Прокурорская проверка. Методика и тактика проведения: учебное пособие / Е.А. Бурмирова, И.И. Головки, Г.В. Дытченко и др.; под ред. О.Н. Коршуновой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юстиция, 2019. 408 с.

- наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

- наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со ст. 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- наличие в соответствии с п. 2 ст. 40 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности;

- наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с ч. 6 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии со ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"³³.

Исполняются ли требования ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" об информационной открытости образовательных организаций: сформированы ли открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивается ли доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

При проверках необходимо учитывать положения, содержащиеся в Постановлении Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации" и Приказе Рособнадзора от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации".

Соответствуют ли уставы и локальные акты образовательных организаций требованиям законодательства. Содержит ли устав информацию, предусмотренную ст. 25 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Следует проверять, соответствуют ли правила приема в образовательное учреждение федеральному и региональному законодательству; не содержат ли эти правила каких-либо дискриминационных правовых норм и норм, ограничивающих прием в дошкольные и общеобразовательные учреждения; нет ли случаев установления в правилах приема необходимости сдавать какие-либо экзамены, проходить собеседования и т.п. Также необходимо выяснять,

³³Прокурорская проверка. Методика и тактика проведения: учебное пособие / Е.А. Бурмирова, И.И. Головки, Г.В. Дытченко и др.; под ред. О.Н. Коршуновой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юстиция, 2019. 408 с.

созданы ли в образовательных организациях условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с их уставами и локальными актами³⁴.

Обеспечивается ли безопасность обучающихся:

- исполняются ли требования п. 1 ч. 13 ст. 30 Федерального закона от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений", согласно которым для обеспечения защиты от несанкционированного вторжения в здания и сооружения в зданиях с большим количеством посетителей (зрителей), а также в зданиях образовательных, медицинских, банковских организаций, на объектах транспортной инфраструктуры должны быть предусмотрены меры, направленные на уменьшение возможности криминальных проявлений и их последствий;

- исполняются ли требования п. 2 и 15 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", согласно которым к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

- исполняется ли предусмотренная п. 2 ч. 6 ст. 28 обязанность образовательной организации осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

³⁴Прокурорская проверка. Методика и тактика проведения: учебное пособие / Е.А. Бурмирова, И.И. Головки, Г.В. Дытченко и др.; под ред. О.Н. Коршуновой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юстиция, 2019. 408 с.

Обеспечивается ли охрана здоровья обучающихся, согласно ст. 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", включающая оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; проведение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации, а также иные мероприятия³⁵.

Обеспечиваются ли учащиеся учебниками в соответствии с федеральными перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе³⁶.

Организовано ли транспортное обеспечение обучающихся, включающее в себя организацию их бесплатной перевозки до образовательных организаций и обратно в случаях, установленных ч. 2 ст. 40 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте (ст. 40).

Основными источниками информации о нарушениях законодательства об образовании являются (нормативные) правовые акты, материалы проверок органов прокуратуры, контролирующих органов, материалы дел об административных правонарушениях, гражданских и уголовных дел,

³⁵ Кондратьева Е.П. О практике прокурорского надзора за соблюдением законодательства при проведении единого государственного экзамена // Прокурор. 2016. N 1. С. 57 - 61.

³⁶ Кондратьева Е.П. О практике прокурорского надзора за соблюдением законодательства при проведении единого государственного экзамена // Прокурор. 2016. N 1. С. 57 - 61.

обращения граждан, поступающие в органы государственной власти и местного самоуправления, контролирующие органы и органы прокуратуры.

Для того, чтобы пресечь данные нарушения прокуратура наделяется различными полномочиями. Вместе с тем для их реализации также важен сам процесс, механизм выявления нарушений и реагирования на них. Данный процесс складывается из различных действий, которые организованы в зависимости от целей проведения проверок и областей охватов проверочных мероприятий.

В соответствии с приказом Генерального прокурора Российской Федерации, прокурорам необходимо систематически проводить проверки на предмет соблюдения законодательства об образовании. Прокуроры обязаны привлекать к установленной ответственности юридических и физических лиц, прямо или косвенно виновных в нарушении реализации прав несовершеннолетних на общее образование.

Для того, чтобы пресечь данные нарушения прокуратура наделяется различными полномочиями. Вместе с тем для их реализации также важен сам процесс, механизм выявления нарушений и реагирования на них. Данный процесс складывается из различных действий, которые организованы в зависимости от целей проведения проверок и областей охватов проверочных мероприятий.

Таким образом, мы видим, что нарушения в рассматриваемой области достаточно разнообразны и многоаспектны. Для того, чтобы пресечь данные нарушения прокуратура наделяется различными полномочиями. Вместе с тем для их реализации также важен сам процесс, механизм выявления нарушений и реагирования на них. Данный процесс складывается из различных действий, которые организованы в зависимости от целей осуществления надзора и областей охватов проверочных мероприятий.

Глава 3. Организация и осуществление прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование.

3.1. Проведение прокурорских проверок соблюдения прав несовершеннолетних на общее образование.

В соответствии с приказом Генерального прокурора Российской Федерации, прокурорам необходимо систематически проводить проверки на предмет соблюдения законодательства об образовании. Прокуроры обязаны привлекать к установленной ответственности юридических и физических лиц, прямо или косвенно виновных в нарушении реализации прав несовершеннолетних на общее образование. К сожалению, законодательством не определены порядок и форма проведения прокурорских проверок, но установлено одно, что проверка прокурором может проводиться только при наличии сведений о нарушении законодательства. Эти сведения могут быть получены следующими способами:

1. обращение гражданина в органы или учреждения прокуратуры с заявлением;
2. публикации в СМИ – помощниками прокурора проводится регулярный анализ информации, опубликованных в СМИ. Проводится проверка достоверности сведений, запрашиваются объяснения, если, например, написано об органе региональной или муниципальной власти;
3. материалы уголовных и судебных дел;
4. материалы административного производства;
5. обнаружение работником прокуратуры фактов нарушения законодательства;

Без так называемого «повода», проверка прокуратурой может проводиться в отношении административных органов, осуществляющих административное задержание и исполняющих административные меры по ограничению свободы передвижения и личной свободы человека и гражданина.

Прокурорские проверки могут быть текущие, которые основаны на поступившем обращении, и плановые, так называемые «инициативные» – на основании статистических данных и прокурорских практик, плановые. Проверки могут проводиться как по соблюдению нескольких законов одним органом или учреждением, так и касаясь соблюдения одного конкретного или нескольких законов в разных учреждениях одновременно (например соблюдения законодательства о коррупции).

В первоначальном этапе прокурор направляет информационное письмо в учреждение о предстоящей проверке с указанием ее предмета, характера, периода, необходимости подготовки той или иной документации, а также сотрудников прокуратуры, которые участвуют в проведении проверки. Затем следует подготовительный этап, который включает в себя изучение законодательства прокурором, определение задач, ознакомление с ранее предоставленными материалами, а также с материалами ранее проведенных проверок, определение круга нормативно-правовых актов, соблюдение которых подлежит проверке, определение тактик и методик проведения проверки, а также определение типичных нарушений в данном нормативно-правовом акте и закрепление специалистов прокуратуры, которые будут участвовать в проверке.

Далее, в зависимости от проверяемых обстоятельств, проверка может происходить как посредством выезда на территорию проверяемых объектов, так и без него. Если нарушений не выявлено, то помощником прокурора на имя прокурора составляется справка о проведенной проверке. Если же нарушения имеют место, то так же составляется справка и далее выносятся тот или иной акт прокурорского реагирования в зависимости от характера нарушения.

Например: Прокуратурой Томского района по обращению А. М.В. проведена проверка соблюдения должностными лицами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О. средняя общеобразовательная школа» Томского района (далее – МБОУ «О. СОШ») законодательства о персональных данных.

Проверкой установлено, что 23.01.2018 Р. С.В. обратилась в МБОУ «О. СОШ» Томского района с письменным заявлением о предоставлении ей характеристики на обучающегося в 8-ом классе указанного образовательного учреждения А. В. В., а также справку о посещении последним занятий физической культуры.

Заявление Р. С.В. было принято заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «О. СОШ» Томского района К. Л.Г., также на заявлении была поставлена отметка с входящим номером: «Вход № 15 от 23.01.2018 МОУ «О. СОШ» Томского района». Указанное заявление было зарегистрировано в книге регистрации входящих документов МБОУ «О. СОШ» под номером 15.

Согласно объяснениям К. Л.Г. от 19.02.2018, с 01.09.2015 она является заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «О. СОШ» Томского района, а также с 15.01.2018 по настоящее время (19.02.2018 – день получения объяснений) исполняет обязанности секретаря образовательного учреждения. 23.01.2018 в дневное время, когда она находилась на рабочем месте, в здании МБОУ «О. СОШ» Томского района, по адресу: Томская область, Томский район, с. О., ул. Ж., 29 к ней с заявлением о выдаче характеристики на А. В.В., а также справки о посещении последним занятий физической культуры, обратилась Р. С.В. Впоследствии она (К. Л.А.) со служебного компьютера образовательного учреждения распечатала хранящуюся там характеристику А. В.В., а также используя классный журнал образовательного учреждения, подготовила справку в отношении А.В.В. о посещении последним занятий физической культуры. Указанные документы она (К. Л.А.) подписала у классного руководителя А. В.В., а также у директора образовательного учреждения, после чего выдала данные документы Р. С.В. Ей (К. Л.А.) было известно, что Р. С.В. не является законным представителем А. В.В., а также она (К. Л.А.) знала, что за разглашение персональных данных предусмотрена административная ответственность, однако передала Р.С.В. вышеуказанные документы. Она (К. Л.А.) согласна с тем, что совершила

административное правонарушение, вину в совершенном правонарушении признает в полном объеме.

Из объяснений А. М.В. следует, что она является матерью А. В.В., 23.04.2003 года рождения, обучающегося в 8-ом классе МБОУ «О. СОШ» Томского района. Она (А. М.В.) и А. В.В. никогда не давали согласия должностным лицам МБОУ «О. СОШ» Томского района на предоставление каким-либо третьим лицам персональных данных А. В.В.

В соответствии с информацией, поступившей 12.02.2018 из Томского районного суда Томской области, в производстве суда находится гражданское дело № 2-***/2018 по иску А. М.В. к Р. С.В. и И. А.А. о возмещении вреда, причиненного здоровью, компенсации морального вреда. 25.01.2018 в рамках проведения подготовки дела к судебному разбирательству стороной ответчика, а именно представителем ответчика Р. С.В. – К. И.Н., действующим на основании доверенности № 70 АА 114**** от **.**.2017, к вышеуказанному гражданскому делу приобщены характеристика А. В.В. от 23.01.2018 № 18 и справка о посещении А. В.В. занятий физической культуры от 23.01.2018 № 20, выданных МБОУ «О. СОШ» Томского района.

Из содержания справки от 23.01.2018 № 20 следует, что А. В.В., 23.04.2003 г.р., учащийся МБОУ «О. СОШ», в течение 2016-2017 гг. и первого полугодия 2017-2018 учебного года посещал уроки физической культуры.

Из содержания характеристики от 23.01.2018 № 18 следует, что А.В.В., 23.04.2003 г.р., обучается в МБОУ «О. СОШ» Томского района. Также в характеристике имеются данные о чертах характера А. В.В., о его поведении в образовательном учреждении, отношении с одноклассниками, составе семьи несовершеннолетнего.

Таким образом, в характеристике А. В.В. и справке о посещении последним уроков физической культуры в МБОУ «Октябрьская СОШ» Томского района, содержится информация, относящаяся к А. В.В., то есть его персональные данные.

При изложенных выше обстоятельствах, факт выдачи Р. С.В. заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «О.СОШ» К. Л.А. справки от 23.01.2018 № 20 о посещении А. В.В. занятий физической культурой и характеристики А. В.В. от 23.01.2018 № 18 нашел свое объективное подтверждение.

При этом проверкой установлено, что А. В.В., являясь субъектом персональных данных, а также законный представитель несовершеннолетнего А. М.В. (мать) согласия МБОУ «О.я СОШ» на предоставление персональных данных третьим лицам не выражали. Указанный довод также подтверждается объяснениями К. Л.А., осуществившей выдачу указанных документов.

Таким образом, проверкой установлено, что в нарушение статьи 7 Федерального закона № 152-ФЗ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «О. СОШ» Томского района К. Л.А. без согласия субъекта персональных данных разгласила Р. С.В. персональные данные А. В.В.

По результатам проведенной проверки было принято решение возбудить в отношении должностного лица – заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «О. СОШ» Томского района К.Л. Г., **.**.1966 года рождения, дело об административном правонарушении по ст. 13.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Постановление для рассмотрения по существу было направлено мировому судье судебного участка № 3 Томского судебного района Томской области.

Другой пример, когда обошлось без возбуждения дела об административном правонарушении.

Прокуратурой Томского района по заданию прокуратуры Томской области в МБОУ ДО «**** № *» Томского района проведена проверка соблюдения законодательства об образовании. В ходе проверки МБОУ ДО «**** № *» Томского района, прокуратурой были выявлены следующие нарушения. В МБОУ ДО «**** № *» Томского района на должность тренера

преподавателя по баскетболу трудоустроен К. А. М.. Вместе с тем при проверке личного дела К. А.М. выявлено отсутствие сведений о судимостях последнего.

Аналогичные нарушения выявлены также при проверке личных дел работников МБОУ ДО «**** № *» Томского района М. А.Н., Д. А.Ф., В. Е.Г., П. П.Н., С. А.А. и К. С.В.

Установление законодателем ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания для лиц, имеющих или имевших судимость, обусловлено спецификой осуществления мероприятий, связанных с обучением и воспитанием детей, которые, прежде всего, направлены на защиту общественных интересов, а также прав несовершеннолетних от посягательств на их нравственность, психическое и физическое здоровье, следовательно, допуск к работе с детьми лиц, не представивших справку об отсутствии судимостей, является недопустимым.

Причинами указанных нарушений является незнание норм действующего законодательства. Условием, способствовавшим нарушению закона, послужило ненадлежащее отношение сотрудников МБОУ ДО «**** № *» Томского района к исполнению своих должностных обязанностей, отсутствие надлежащего контроля руководства за подчиненными сотрудниками. По результатам проверки вынесено представление об устранении нарушений закона об образовании и директору образовательной организации дополнительного образования было предложено безотлагательно рассмотреть представление с участием прокурора района, заблаговременно уведомив о времени и месте рассмотрения представления. Принять конкретные меры к устранению допущенных нарушений закона, их причин и условий им способствующих. Решить вопрос о привлечении виновных лиц к дисциплинарной ответственности. О результатах принятых мер письменно сообщить в прокуратуру Томского района в течение месяца.

Ежегодно, помощниками прокурора представляется отчет на имя прокурора, содержащий в себе статистические данные о количестве проверок, вынесенных постановлений и представлений, а также примененных санкций в отношении лиц, нарушивших норму законодательства.

Таким образом, мы видим, что проверки являются важнейшим элементом прокурорского надзора за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних лиц на общее образование, который позволяет выявить нарушения, которые также являются не явными и обнаружение которых затруднительно без комплексного подхода к этому вопросу.

3.2. Взаимодействие прокурора с иными контролирующими и надзирающими органами за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование.

В свою очередь органы местного самоуправления, самостоятельно решая вопросы местного значения в пределах своей компетенции, обеспечивают на своих территориях соблюдение прав и свобод граждан, охрану муниципальной собственности, общественного порядка, принимают меры по предупреждению преступлений и правонарушений.

Прокурор взаимодействует с представительными органами власти и органами местного самоуправления с целью взаимного информирования состояния законности, борьбы с преступностью и правонарушениями, во избежание совершения правонарушений. Совместно с этими органами прокуратура разрабатывает и принимает комплексные программы по борьбе с преступностью и в дальнейшем выполнение этих программ. Также прокуратура и вышеуказанные органы занимаются совместно подготовкой проектов нормативных актов с целью борьбы с преступностью, определение приоритетов в сфере борьбы с преступностью, участие прокурора в заседаниях этих органов.

Например, прокурор Томского района участвует в заседании Думы Томского района, при рассмотрении вопросов касающихся изменения

нормативных актов Томского района. На практике применяются и иные формы взаимодействия прокурора с органами исполнительной власти и местного самоуправления.

Несмотря на то, что контролирующие органы именуется по разному, на них одинаково возложен внешний контроль за соблюдением законов на организационно не подчиненных им объектах. К ним относятся: структурные подразделения (главные управления, департаменты, отделы, инспекции) федеральных и региональных органов исполнительной власти, которые наделены полномочиями осуществлять контрольные функции в определенной области управления. Эти органы созданы специально для осуществления контрольной функции, проведения проверок о соблюдении и исполнении действующего законодательства в конкретной организации. Государственные комитеты, федеральные министерства, государственные службы и надзоры – все они тесно взаимодействуют с прокуратурой.

Прокуратура в соответствии со своими полномочиями, как бы вправе обязывать эти органы контроля проводить проверки, а также требовать назначение специалистов для выяснения возникших вопросов, но тем не менее с другой стороны, прокуроры самостоятельно проверяют законность и полноту принимаемых контролирующими органами мер, с целью устранения выявленных нарушений и привлечения к ответственности лиц, нарушивших законодательство.

Прокуратура взаимодействует с иными контролирующими и надзирающими органами с целью взаимного обмена информацией по вопросам выявления и устранения нарушений законодательства, а также для участия представителей этих органов в координационных совещаниях и прокурорских проверках.

Рассмотрим взаимодействие прокурора с некоторыми контролирующими органами на примере муниципального образования Томский район.

Деятельность образовательных организаций контролируется многочисленными контролирующими и надзирающими органами по

направлениям их деятельности. Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области (Рособрнадзор) (далее – Комитет), обеспечивает соблюдение действующего законодательства в области образования образовательными учреждениями, которые расположены на территории Томской области, исключая контроль образовательных организаций, за которыми надзор и контроль осуществляют Федеральные органы исполнительной власти. Так же, Комитет обеспечивает соблюдение законодательства об образовании органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (Управление образования Администрации Томского района). Комитет обеспечивает соблюдение лицензионных требований и условий образовательными учреждениями по всем реализуемым ими образовательным программам и защита прав граждан на получения образования.

Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Томской области (Роспотребнадзор), это территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. В сфере образования Роспотребнадзор контролирует порядок осуществления дополнительных платных образовательных услуг.

Это два ключевых контрольно надзорных органа, обеспечивающих надлежащее исполнение законодательства в сфере образования.

Остальные органы контролируют отдельные вопросы, которые касаются прав несовершеннолетних на надлежащее получение образования, а именно пожарная безопасность, автодорожный надзор (при осуществлении подвоза обучающихся в образовательную организацию), финансовый контроль Управлением финансов Администрации Томского район, контроль территориальным управлением Федеральной службы финансово-бюджетного надзора в Томской области и так далее. Все эти органы тесно взаимодействуют с прокуратурой Томского района, их объединяет одна цель – надзор за

соблюдением законодательства Российской Федерации и недопущение совершения преступлений.

Остальные органы контролируют отдельные вопросы, которые касаются прав несовершеннолетних на надлежащее получение образования, а именно пожарная безопасность, автодорожный надзор (при осуществлении подвоза обучающихся в образовательную организацию), финансовый контроль Управлением финансов Администрации Томского район.

Подводя итог, можно отметить, что прокуратура осуществляет свои надзорные функции по данному направлению во взаимодействии с другими субъектами - иными контролирующими и надзирающими органами за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование. При этом от качества и интенсивности такого взаимодействия в определено степени зависит и защищенность такой категории лиц, как несовершеннолетние, а также качество реализации права на общее образование, его гарантированности и его защиты.

Подводя итог, можно отметить, что прокуратура осуществляет свои надзорные функции по данному направлению во взаимодействии с другими субъектами - иными контролирующими и надзирающими органами за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование. При этом от качества и интенсивности такого взаимодействия в определено степени зависит и защищенность такой категории лиц, как несовершеннолетние, а также качество реализации права на общее образование, его гарантированности и его защиты.

Заключение

В результате исследования, в рамках диссертации, прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование, сделан ряд важных выводов.

Право на образование это естественное и неотъемлемое право каждого гражданина, гарантированное ему Конституцией Российской Федерации. Как было установлено по итогам исследовательской работы, несовершенство теоретических основ, норм действующего законодательства и правоприменительной практики, затрудняет в полной мере реализацию гражданами права на общее образование (в особенности в дошкольной образовательной организации) и осуществление контрольных функций уполномоченными государственными органами. В процессе образования человек приобретает систему важнейших знаний, которая необходима ему для жизни в обществе, не только для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности. Именно по этой причине данное право несовершеннолетних должно охраняться законом и государством.

Значение прокурорского надзора в рассматриваемой области не вызывает вопросов – оно очень велико. Его значение обусловлено значением прав несовершеннолетних как категории лиц, которые нуждаются в силу возраста в дополнительной, усиленной защите.

Несовершеннолетние являются полноправными членами общества, обладают большим количеством прав и могут реализовать их по-разному. В это связи для органов прокуратуры стоит непростая задача – охват достаточно больших пределов осуществления прокурорского надзора по данному направлению. Прокурорский надзор за соблюдением законности в анализируемом направлении является межотраслевым. Кроме того, данное направление надзора направлено именно на всестороннее и наиболее полное обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних, а также

направлено на профилактику совершения правонарушений несовершеннолетними.

Рассматривая данное направление прокурорского надзора, представляется возможным сказать о том, что предмет и пределы прокурорского надзора обусловлены кругом актов, направленных на реализацию прав и законных интересов несовершеннолетних лиц, а также кругом субъектов, которые участвуют в реализации данных прав.

Также мы приходим к выводу о том, что защита и охрана прав и законных интересов несовершеннолетних лиц для нашего государства является одной из важнейших и приоритетных задач. Данное положение подтверждается наличием у государственных органов системы эффективных и мощных полномочий. В этой связи правозащитная функция государства получает свою реализацию в полномочия прокуратуры по осуществлению надзора, в том числе и в анализируемой области. При этом прокуратура в определенных случаях становится по своей сути единственным гарантом реализации и защиты прав несовершеннолетних, функции которой направлены на пресечение, предупреждение и устарение нарушений прав несовершеннолетних.

В арсенале органов прокуратуры по осуществлению надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование имеется большое количество правовых средств воздействия, в том числе и акты прокурорского реагирования.

Нарушения в рассматриваемой области достаточно разнообразны и многоаспектны, их количество очень велико. При допущении нарушений подобного рода нарушаются, прежде всего, права несовершеннолетних, которые лишаются права на доступное образование или ограничиваются в нем. Зачастую такие нарушения не всегда очевидны, необходимо провести тщательную проверку документации, чтобы выявить данные нарушения и найти подтверждение их совершению.

Для того, чтобы пресечь данные нарушения прокуратура наделяется различными полномочиями. Вместе с тем для их реализации также важен сам

процесс, механизм выявления нарушений и реагирования на них. Данный процесс складывается из различных действий, которые организованы в зависимости от целей проведения проверок и областей охватов проверочных мероприятий. Проверки являются важнейшим элементом прокурорского надзора за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних лиц на общее образование, который позволяет выявить нарушения, которые также являются не явными и обнаружение которых затруднительно без комплексного подхода к этому вопросу.

В ходе исследования были изучены и проанализированы теоретические основы, а также нормы действующего законодательства и практика деятельности прокурорских работников в области надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование.

Изучена сущность прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование, рассмотрены правовые средства прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование, проанализирована организация и осуществление прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование.

В процессе изучения данной темы было отмечено, что возможности прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на общее образование, позволяют во многих случаях мерами прокурорского реагирования предотвратить либо пресечь нарушения прав граждан на образование.

При осуществлении надзорных мероприятий, прокурорам необходимо учитывать, что в настоящее время сложившаяся ситуация в сфере получения несовершеннолетними общего образования, требует комплексного подхода при принятии мер по устранению нарушений организационно-правового характера, что обуславливает необходимость постоянного (а не по необходимости) функционирования межведомственных групп, в состав которых должны входить представители органов контроля, представители муниципальных

органов власти, сами руководители образовательных организаций и представители правоохранительных органов.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что прокурорский надзор является важным и эффективным механизмом, позволяющим выявить, пресечь или предупредить нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних на общее образование.

Список использованных источников и литературы

Нормативные правовые акты

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990) // Сборник международных документов.
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). // Сборник международных документов.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) //Сборник международных договоров СССР. - 1993. - № XLVI.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ] / Собрании законодательства Российской Федерации от 3 марта 2014 г. №9 ст. 851.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
6. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об опеке и попечительстве» // Российская газета. № 94. 2008. 30 апреля.
7. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета. № 121. 1999. 30 июня.
8. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (с изменениями и дополнениями) «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

9. Приказ Генпрокуратуры РФ от 26.11.2007 N 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» . 2020 год.

10. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Российская газета. 1998. 5 августа.

11. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // СЗ РФ. 2017. № 23. Ст. 3309.

12. Указ Президента РФ от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 50. Ст. 7074.

13. Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. N 594 "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки" // СПС Консультант плюс.

14. Приказ Генпрокуратуры РФ от 26.11.2007 № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» // Законность. 2008. № 2.

15. О практике прокурорского надзора за исполнением законодательства о среднем профессиональном образовании" от 31 июля 2014 г. N 72/2-27-2014.

16. О практике прокурорского надзора за исполнением законодательства об образовании от 3 августа 2015 г. N 72/2-27д-2015

Научная литература

17. Арутюнян А.С. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о несовершеннолетних (проблемы теории и практики): автореф. дис. к.ю.н./ А.С. Арутюнян А.С. М., 2014. С.77.

18. Мельникова Э.Б. Будет ли в России ювенальная юстиция? // Российская юстиция. 1998. № 11. С. 38.

19. Воронин О.В. Теоретические основы современной прокурорской деятельности / под ред. докт. наук А.Г. Халиулина. – Томск: изд-во НТЛ, 2013. С.56.
20. Бессарабов В.Г. Прокурорский надзор: учебник. М., 2006. С.9
21. Желтобрюхов С. П. Прокурорский надзор как гарантия законности в Российском государстве: Проблемы теории и практики : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С. П. Желтобрюхов - Саратов, 1999. - С. 26.
22. Слепцов В. А. Прокурорский надзор : Курс лекций / В. А. Слепцов. - Новосибирск : СибАГС, 2015. - С. 12.
23. Ласкина Н. В. Прокурорский надзор : Учебник / Н. В. Ласкина. - М. : Юстицинформ, 2012. - С. 6.
24. Волколупов Е. В. Прокурорский надзор как гарантия обеспечения законности правовых актов : Проблемы теории и практики : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е. В. Волколупов - Саратов, 2003. - С. 26.
25. Дадаева Ю.В. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних. // Научная статья.
26. Арутюнян А.С. История развития и становления законодательства о несовершеннолетних в России // Ученые Труды РААН. 2010. №1. С. 7-15.
27. Арутюнян А.С. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о несовершеннолетних: проблемы теории и практики: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: Москва, 2011. 29 с.
28. Воронин О.В. Прокурорский надзор в Российской Федерации: вопросы Общей части: Учебное пособие. Томск: Изд-во НТЛ. 2007. 192 с.
29. Воронин О.В. Прокурорский надзор в Российской Федерации: Учебно-методический комплекс для студентов заочной и вечерней (очно-заочной) формы обучения по специальности. Томск: Изд-во НТЛ, 2008. 428 с.
30. Воронин О.В., Мезинов Д.А. Прокурорский надзор: практикум по дисциплине «Прокурорский надзор» для студентов высших учебных заведений

по направлению «Юриспруденция». Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 172 с.

31. Лукьянова В.Г. Правовая система России: современные тенденции развития // Труды Института государства и права РАН. – 2016. – № 6 (58). С. 6.-23.

32. Рохлин В.И. Прокурорский надзор за соблюдением законов о несовершеннолетних//Закон ассоциации юристов Приморья. 2013. С.8-10.

33. Абдул-Кадыров Ш. М. Функции и полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела // Законность. – 2012. – № 9. – С. 12-15.

34. Бессарабов В. Г. Защита российской прокуратурой прав и свобод человека и гражданина / В. Г. Бессарабов, К. А. Кашаев. – М. : Городец, 2007. – 464 с.

35. Винокуров Ю. Е. Прокурорский надзор: учебник. – М.: изд-во Юрайт-Издат, 2007. – 459 с.

36. Прокурорский надзор ; под общ. ред. Ю. Е. Винокурова ; – М. гуманитарный ун-т – 543 с.

37. Прокурорский надзор : учебное пособие /[Григорьева Н. В., Меженцева А. Я., Сумин А. А. и др.] ; под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой Москва : Юриспруденция , – 2010,254, [1] с.: 21 см, – 149 с.

38. Прокурорский надзор в Российской Федерации : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" /Г. В. Дашков, А. Х. Казарина, А. Б. Карлин и др. ; Под ред. А. А. Чувилева – М. : Юристъ , 2000, – 344с.

39. Герман М. В. Непрерывное образование: эволюция развития, объективная реальность / М. В. Герман // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2012. № 2 (18). С. 147-154.

URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000430777>

40. Бахман А. Р. О некоторых конституционных гарантиях ребенка в РФ / А. Р. Бахман // Российское правоведение: трибуна молодого ученого. Томск, 2013. Вып. 13. С. 96-99.

URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000475809>

41. Поправко Н. В. Социология образования : учебное пособие / Н. В. Поправко ; Федер. агентство по образованию, Нац. фонд подгот. кадров, Том. гос. ун-т. - Томск : ТГУ, 2004.

URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000211840>

42. Алхутова Е.Ю. Актуальные вопросы организации прокурорского надзора за соблюдением прав предпринимателей при осуществлении муниципального земельного контроля // Административное и муниципальное право. 2016. N 12. С. 974 - 978.

43. Ережипалиев Д.И. Организация и проведение прокурорских проверок по фактам насилия над детьми и суицидов в подростковой среде // Законность. 2019. N 11. С. 3 - 8.

44. Зюбанов Ю.А. Комментарий к Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" (постатейный). М.: Проспект, 2018. 400 с.

45. Кондратьева Е.П. О практике прокурорского надзора за соблюдением законодательства при проведении единого государственного экзамена // Прокурор. 2016. N 1. С. 57 - 61.

46. Косова О.Ю. Обеспечение доступности образования для несовершеннолетних // Законность. 2017. N 4. С. 6 - 10.

47. Огурцова М.Л. Прокурорский надзор за соблюдением права детей-инвалидов на образование // Адвокат. 2016. N 5. С. 61 - 64.

48. Прокурорская проверка. Методика и тактика проведения: учебное пособие / Е.А. Бурмистрова, И.И. Головкин, Г.В. Дытченко и др.; под ред. О.Н. Коршуновой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юстиция, 2019. 408 с.

49. Тарасенкова А.Н. Ваш ребенок и его права: закон и мораль. М.: Редакция "Российской газеты", 2018. Вып. 15. 176 с.

50. «Актуальные проблемы прокурорской деятельности. Курс лекций.» Под ред. О.С. Капинус. Изд. «Проспект», 2016. 186 с.

51. Гайнов И.Д. Некоторые аспекты прокурорского надзора за соблюдением конституционного права на дошкольное образование // Вестник

Казанского юридического института МВД России : [электрон. версия журн.]. – 2019. – № 1. – С. 75-80. – URL:http://www.vestnikkui.ru/arhive/2019/1_35_2019.pdf

52. Яразян А.Г. Правовой статус прокуратуры в России и за рубежом: сравнительный анализ // Экономика и социум. – 2018. - № 7. – С. 259-261. – Электронная копия доступна на сайте издательского центра «ИУСЭР». URL: [http://www.iupr.ru/domains_data/files/50/Yarazyan%20\(Aktualnye%20voprosy%20politiki%20i%20prava\).pdf](http://www.iupr.ru/domains_data/files/50/Yarazyan%20(Aktualnye%20voprosy%20politiki%20i%20prava).pdf)

53. Кичалюк О.Н. Прокуратура в системе органов государственной власти Российской Федерации / О.Н. Кичалюк, Е.С. Белокур // Проблемы и возможности современной науки : сб. мат. IV Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2015. – С. 119-123 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://olimpiks.ru/d/1340546/d/problemny_i_vozmozhnosti_sovremennoy_nauki.pdf#page=119

54. Камилова Д.В. Роль и значение прокуратуры в системе органов государственной власти / Д.В. Камилова, З.Х. Алиева // Закон и право. – 2014. – № 6. – С. 42-43.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

СПРАВКА

к магистерской диссертации Романовой Юлии Евгеньевны
по теме «Прокурорский надзор за соблюдением прав
несовершеннолетних на общее образование»

При написании выпускной квалификационной работы были использованы:

- материалы надзорных производств прокуратуры Томского района за период 2018-2019 г. в количестве 18 шт.;

- материалы Управления образования Администрации Томского района за период 2018-2020 года (обращения граждан по вопросу соблюдения прав несовершеннолетних на образование; служебные записки по результатам проверок на основании обращений граждан);

По результатам анализа представленных сведений были получены следующие данные:

В Управление образования Администрации Томского района ежедневно поступают жалобы и обращения граждан с вопросами соблюдения прав несовершеннолетних на общее образование. Исходя из обращений можно выявить насущные вопросы и слабые места в законодательстве при осуществлении прав несовершеннолетних на общее образование.

Самым острым вопросом является нехватка мест в дошкольных образовательных организациях. Происходит диссонанс между законодательством Российской Федерации и фактически сложившейся демографической ситуацией конкретного региона.

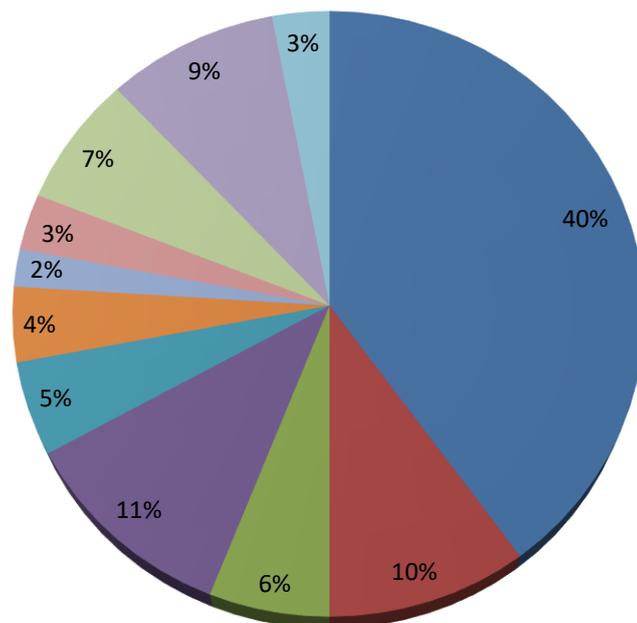
Далее по распространенности идут вопросы касаемые правомерности приобретения за счет родителей рабочих тетрадей, хозяйственных нужд и канцелярии для образовательного учреждения. В настоящее время нет необходимости совершать так называемые «поборы». Государством выделяется достаточная сумма для удовлетворения всех необходимых нужд с целью реализации образовательного процесса и зачастую руководители образовательной организации занимаются самодеятельностью либо не имеют опыта грамотного распределения финансов.

Вопросы кадрового обеспечения. Руководители образовательных организаций нарушают процедуру трудоустройства гражданина. Существуют дополнительные требования к педагогическим работникам и к порядку их трудоустройства в образовательную организацию. Например при трудоустройстве не руководитель не дожидается справки об отсутствии судимостей и уголовного преследования, а после заключения трудового договора он уже не имеет право требовать такую справку. По итогу не находится оснований для увольнения работника. Или, например, трудоустраивают на должность учителя гражданина еще не окончившего учебное заведение в соответствии с Квалификационными характеристиками педагогических работников.

Для наглядности процентного соотношения вопросов, поступающих от граждан в Управление образования, основные тематики изложим в схеме ниже.

Вопросы содержащиеся в обращениях граждан

- Прием и комплектование групп дошкольной образовательной организации, общеобразовательных организаций
- Правомерность приобретения учебных пособий, рабочих тетрадей и иного за счет денежных средств родителей
- Принудительная уборка пришкольной территории и кабинетов обучающимися
- Соответствие квалификации и занимаемой должности педагогических работников, проблема кадрового обеспечения
- Распределение учебной нагрузки
- Обеспечение обучающихся материальной помощью
- Причинение физического и психического насилия обучающимся
- Соблюдение законодательства "О персональных данных"
- Переход на иные формы обучения (семейное, самообразование)
- Качество питания и медицинского обслуживания обучающихся, содержание зданий образовательных организаций
- Иные



Ежегодно, прокурор составляет отчет о вынесенных актах прокурорского реагирования. Согласно статистическим данным прокуратуры Томского района за последние 5 лет:

	2015	2016	2017	2018	2019
Количество выявленных нарушений	88	33	65	71	28
Количество вынесенных представлений	29	12	16	18	9

Таким образом, можно проследить скачки правонарушений в сфере образования, изобразив статистические данные схематично:



Благодаря нарабатываемому опыту, с каждым годом снижается количество привлечения к административной ответственности лиц, причастных к реализации прав несовершеннолетних на образование.

В 2018 году вынесены постановления о возбуждении дела об административном правонарушении в отношении должностных лиц по части 3 статьи 19.20 КоАП РФ – Осуществление деятельности, не связанной с извлечением прибыли, с грубым нарушением требований и условий, предусмотренных специальным разрешением (лицензией), если специальное разрешение (лицензия) обязательно (обязательна), - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от ста пятидесяти тысяч до двухсот пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

По статье 13.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – Разглашение информации с ограниченным доступом. Разглашение информации, доступ к которой ограничен федеральным законом (за исключением случаев, если разглашение такой информации влечет уголовную ответственность), лицом, получившим доступ к такой информации в связи с исполнением служебных или профессиональных обязанностей, за исключением случаев, предусмотренных частью 1 статьи 14.33 настоящего Кодекса, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.