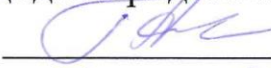


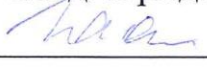
Министерство образования и науки Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Юридический институт
Кафедра теории и истории государства и права, административного права


ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Руководитель ООП
кандидат юридических наук, доцент

И.А. Никитина
« 09 » 06 2017 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

по основной образовательной программе подготовки бакалавров
направление подготовки 40.03.01 – Юриспруденция

Фильчакова Анастасия Вадимовна

Руководитель ВКР
канд. юрид. наук, доцент

Гааг Л.В.
подпись
« 09 » 06 2017 г.

Автор работы
студент группы № 06306

Фильчакова А.В.

Томск - 2017

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Юридический институт

Кафедра теории и истории государства и права, административного права

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

40.03.01 «Юриспруденция»

 И.А. Никитина

« » 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

д-р философ. наук, канд. юрид. наук,
профессор

 М.М. Журавлев

« 9 » 06 2017 г.

ЗАДАНИЕ

по подготовке выпускной квалификационной работы

студенту Фильчаковой Анастасии Вадимовне

Тема выпускной (квалификационной) работы «Правовая культура и пути ее формирования».


Утверждена протоколом заседания кафедры теории и истории государства и права № 1 от 14.09.16


Руководитель работы: кандидат юридических наук, доцент Гааг Л.В.

Сроки выполнения выпускной (квалификационной) работы:

- 1). Составление предварительного плана и графика написания выпускной (квалификационной) работы с «01» марта 2017 г. по «04» марта 2017 г.
- 2). Подбор и изучение необходимых нормативных документов, актов и специальной литературы с «03» апреля 2017 г. по «11» апреля 2017 г.
- 3). Сбор и анализ практического материала с «11» апреля 2017 г. по «13» апреля 2017 г.
- 4). Составление окончательного плана выпускной (квалификационной) работы с «13» апреля 2017г. по «15» апреля 2017 г.
- 5). Написание и оформление выпускной (квалификационной) работы с «15» апреля 2017г. по «5» мая 2017 г.

Встречи дипломника с научным руководителем – ежемесячно (последняя неделя месяца в часы консультаций).

Научный руководитель 

С положением о порядке организации и оформления выпускных (квалификационных) работ ознакомлен, задание принял к исполнению 

Аннотация

Выпускная квалификационная работа «Правовая культура и пути ее формирования» посвящена изучению сущности правовой культуры, ее структуры и функций, а также основному средству формирования и повышения правовой культуры – правовому воспитанию, его различных форм и процесса осуществления.

Работа состоит из введения, двух самостоятельных глав, пяти параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы.

Введение определяет актуальность выбранной темы работы, ее цель, задачи, методы, использованные для изучения поставленных проблем.

В первой главе работы исследовано понятие правовой культуры, рассмотрены основные подходы к его определению, проанализирована структура данного явления, дана краткая характеристика основных функций правовой культуры.

Вторая глава посвящена правовому воспитанию как основному средству повышения правовой культуры, рассмотрены основные формы осуществления правового воспитания.

В заключении изложены основные выводы о роли правовой культуры в формировании гражданского общества на современном этапе.

Оглавление

Введение	5
1 Правовая культура и ее функции	7
1.1 Понятие и признаки правовой культуры	7
1.2 Структура правовой культуры	15
1.3 Функции правовой культуры	28
2 Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры	43
2.1 Понятие правового воспитания	43
2.2 Формы правового воспитания	55
Заключение	73
Список использованной литературы и источников	75

Введение

С принятием Конституции РФ российское общество вышло на новый этап своего развития. Конституция закрепила, что Россия является демократическим, правовым государством с рыночной экономикой. Все это стало существенной предпосылкой для формирования и развития гражданского общества. Однако гражданское общество нельзя построить и сформировать, оно должно возникать по инициативе «снизу» и добровольно, должно складываться и развиваться само. Поэтому одним из важнейших условий формирования гражданского общества является всестороннее развитие личности, свободно выбирающей свой жизненный путь и отвечающей за него, обладающей развитой правовой культурой.

Формирование и повышение уровня правовой культуры является одной из важнейших задач, стоящих перед государством, т.к. её состояние определяет эффективное функционирование и прогрессивное развитие правовой системы, отражает качество и результативность правовых предписаний, и как следствие, обеспечивает поддержание правопорядка в обществе. Осознание личностью закона, убеждение в его значимости и необходимости являются основными целями правовой культуры, достижение которых возможно посредством правового воспитания.

Содержанием правового воспитания должно быть формирование уважительного отношения к Конституции РФ, другим нормативно-правовым актам, к суду и всей системе правоохранительных органов, к формам и институтам демократии.

Правовое воспитание является основным средством формирования и повышения уровня правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности. Именно поэтому проблема повышения уровня правовой культуры граждан, правового воспитания и как следствие формирования развитого гражданского общества особенно актуальна сегодня в России. И от того, как она будет решаться, во многом зависит, станет ли Россия действительно правовым государством, сможет ли обеспечить

повсеместное соблюдение прав и законных интересов человека и гражданина, гарантировать реальную государственную и судебную защиту.

В настоящее время российская наука накопила уже достаточно много исследований в рассматриваемой области знаний. Значительный вклад в разработку различных сторон правовой культуры и правового воспитания внесли такие видные ученые, как А.Д. Бойков, В.М. Баранов, П.П. Баранов, В.Ю. Верещагин, Н.В. Витрук, Г.П. Давыдов, А.И. Долгова, А.В. Малько, И.А. Иванников, Н.И. Матузов, В.С. Нерсисянц, Е.В. Аграновская, В.И. Каминская, А.Р. Ратинов, Н.И. Козюбра, В.Н. Карташов, Е.А. Лукашева, Н.М. Кейзеров, А.П. Семитко, Н.Я. Соколов, А.И. Овчинников. Определенный след в исследовании этой проблемы оставили выдающиеся русские ученые Н.Н. Алексеев, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий.

Цель данной работы – анализ роли правовой культуры в формировании гражданского общества на современном этапе.

Для достижения указанной цели определены следующие задачи:

1. рассмотреть сущность правовой культуры и ее структуру;
2. выделить основные функции правовой культуры и раскрыть их содержание;
3. раскрыть понятие правового воспитания как средства повышения правовой культуры;
4. рассмотреть содержание процесса правового воспитания;
5. выделить и проанализировать основные формы осуществления правового воспитания.

При написании работы использовались такие общенаучные методы как анализ, классификация, абстрагирование и диалектический метод, а также частнонаучные методы: формально-юридический, сравнительно-правовой и другие.

1 Правовая культура и ее функции

1.1 Понятие и признаки правовой культуры

Прежде чем приступить к рассмотрению понятия "правовая культура", целесообразнее уточнить значение исходного понятия "культура". Ведь от того, как мы понимаем культуру вообще, зависит смысл, который мы вкладываем в словосочетание "правовая культура". Существует множество подходов к определению культуры. Сегодня в отечественной литературе их насчитывается более 400. Довольно часто употребляются такие словосочетания, как культура речи, культура общения, физическая культура, правовая культура и др. Историк, философ, этнограф, искусствовед, юрист, психолог, педагог - все смотрят на культуру с разных ракурсов, каждый вкладывает в определение свой смысл, наполняя различным содержанием.

Термин «культура» (от лат. cultura – возделывание, выращивание, обрабатывание) изначально обозначал функцию, связанную с приобретением знаний, опыта. В средние века появились понятия духовная, умственная культура. XIV –XVI вв. положили начало «гуманитарной» культуре не только обращенной к человеку, но и исходящей от него. В России этот термин, впервые обнаруженный в «Карманном словаре иностранных слов» Н. Кириллова в 1846 г., характеризовал деятельность для пробуждения дремлющих в человеке сил.

В философской науке было разработано три подхода к определению понятия культуры. Согласно первому подходу культура трактовалась как совокупность материальных и духовных ценностей, являющихся результатом общественно-исторической трудовой деятельности человека. Поясняя этот подход, Д.И. Чесноков определил, что «к духовным ценностям необходимо относить все достижения науки и техники, произведения литературы и искусства, общественные идеи и теории, а также степень распространения

знаний среди населения, образовательный уровень народа, постановку образования»¹.

Сторонники второго подхода расширили понятие культуры за счет включения в него процесса культурной деятельности, в ходе которой вырабатываются, распределяются и потребляются культурные ценности. В.М. Межуев утверждал, что «культуру нельзя свести лишь к сумме уже достигнутых результатов духовной деятельности людей, к простой совокупности духовных ценностей. Культура есть производство, распределение и потребление духовных ценностей; она является единым процессом созидания и освоения всего духовного богатства общества»².

Наконец, третий подход к пониманию культуры сводит только к творческой деятельности людей как воплощению в ней творческих сил общества³.

Смысл научного понятия культуры состоит в фиксации различных сторон своеобразия человеческой деятельности. При многообразных подходах к понятию культуры в научной литературе в целом к ней относят: во-первых, комплекс ценностей, направляющих и координирующих поведение и сознание людей, в том числе образцы и эталоны человеческого поведения; во-вторых, совокупность институтов, посредством которых эти ценности сохраняются и распространяются, включая систему, осуществляющую контроль над ценностями, их отбор, распространение, внедрение в общественное сознание.

Более точно культуру можно определить как специфический характерный для людей способ деятельности, объективированный в различных продуктах, результатах этой деятельности, формах взаимодействия людей (правил поведения), а также механизмах, при помощи которых осуществляется человеческая жизнедеятельность и взаимодействие людей. Механизмы, формы, способы – это, прежде всего, нормы и ценности,

¹ Чесноков Д.И. Исторический материализм. М., 1965. С.390.

² Межуев В.М. Понятие культуры// Коммунизм и культура. М., 1966. С.33.

³ Основы марксистско-ленинской теории культуры. М., 1976. С. 17.

образующие соционормативную культуру, которая составляет один из важнейших элементов человеческой культуры⁴.

Также с деятельной стороны подошли к пониманию культуры Э.Я. Баталов, В.А. Щегорцов и А.И. Соловьев. «Культура не в вещах, - считает Баталов, - вещи - это опредмеченная, мертвая или, лучше сказать, законсервированная культура, которая может навсегда остаться в латентном состоянии. Культура не в головах. Последние суть не более чем психологическая основа культуры. Культура - в конкретных, живых, постоянно угасающих и вновь возникающих отношениях между деятельными субъектами. Нет таких отношений - нет культуры»⁵. Похожая точка зрения и у В.А. Щегорцова. Он считает, что культура выражает не только объективность созданных человечеством ценностей, но и отношение человека к этим ценностям: «культура характеризует человеческие запросы и интересы, она не существует как вне деятельности человека, так и вне его сознания ... в чем бы она ни проявлялась, она представляет собой качественно измеримую реальность... в нашем понимании выступает как качественная сторона деятельности... ее результатов»⁶.

Отсутствие единства в понимании культуры как таковой привело к тому, что до настоящего времени нет определенного, признанного единственно верным понятия правовой культуры.

Разработка феномена правовой культуры как особого качественного состояния правовой жизни началась в 60-70-е годы минувшего столетия. Это было обусловлено тем, что начавшаяся в период «хрущевской оттепели» демократизация существовавшего тоталитарного режима выявила необходимость совершенствования всей правовой системы советского общества, что было невозможным без вовлечения в этот процесс миллионов граждан. Воспитание нового человека требовало активного

⁴ Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 1988. С.21

⁵ Баталов Э.Я. Политическая культура: понятие и феномен // Политика: проблемы теории и практики: в 2 ч. М., 1990. Ч.2. С.127.

⁶ Щегорцов В.А. Политика: поиски пути к утраченной культуре. М., 1991. С. 13-14.

воздействия на общественное сознание. Большую роль в формировании представлений о правовой культуре играла идеология. Поэтому нередко в качестве источников таких представлений выступали идеи партийного руководства. основополагающие подходы к определению понятия «правовая культура» были сформулированы в 80-е годы XX века. Однако это осуществлялось через категорию «социалистическая правовая культура» и без учета социально-философского аспекта⁷.

На современном этапе развития, по утверждению Е.А. Певцовой, науке известно около 250 различных определений понятия «правовая культура»⁸. Рассмотрим некоторые из них.

Для начала обратимся к понятийно-терминологическому словарю И.А. Иванникова, который определил правовую культуру как «одну из форм социально значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений, которая выражается в правовых нормах, институтах, в способности оценки этих явлений, духовных продуктах жизнедеятельности, в навыках и ценностях, которые влияют на их юридически значимое поведение. Содержание правовой культуры включает правовые идеи, знание их гражданами и соответствующее этим идеям поведение»⁹.

Е.В. Аграновская считает, что «правовая культура - это элемент общей культуры, как специфический способ человеческого существования в правовой сфере: способы правового регулирования общественных отношений, формы взаимодействия субъектов общественных отношений, их социально-психологическое отношение к явлениям правового порядка»¹⁰.

Профессор В.П. Сальников отмечает, что правовая культура есть особое социальное явление, которое может быть воспринято как

⁷ Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию// Журнал российского права. 2004. № 3. С.73

⁸ Там же.

⁹ Иванников И.А. Теория государства и права. Понятийно-терминологический словарь. М.:Юрлитинформ, 2010. С.72-73.

¹⁰ Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. – М.: Наука, 1988. С.22

качественное правовое состояние и личности, и общества, подлежащее структурированию по различным основаниям. Иными словами, «правовая культура ориентирована обществом на формирование и развитие правового сознания людей, их ценностно-нормативного комплекса, а тем самым и поведения, и деятельности в правовой сфере. Это воздействие осуществляется путем закрепления определенных правовых взглядов, духовных ценностей и т.д.; развития и трансформации содержания правовой идеологии и правового сознания; введения в правовое сознание личности новых взглядов, новых правовых ценностей и т.п.; ломки устаревших стереотипов, взглядов и ценностей»¹¹.

По мнению В.Н. Карташова, «правовая культура - это совокупность юридических ценностей, отражающая качественное состояние правовой системы (степень совершенства и эффективности права, правосознания и юридической практики), уровень правового развития личности (ее знаний, умений, действий), обеспечивающая эффективную коммуникативность и правовую управляемость общественных отношений»¹².

М.Г. Баумова в своей работе, проанализировав разнообразные точки зрения вывела следующие понятие: «правовая культура – это разновидность духовно-материальной культуры, представляющая собой систему юридических ценностей, отражающую качественное состояние правовых явлений и процессов, уровень совершенства законодательства, правосознания и юридической практики, правового развития личности и прочего, которая прогрессивно влияет на формирование всех сфер жизнедеятельности общества»¹³.

А.П. Семитко характеризует правовую культуру как «обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние жизни общества, выражающееся в достигнутом

¹¹ Марченко М.Н. Общая теория государства и права. Академический курс в трех томах. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2010. С. 507.

¹² Карташов, В.Н. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавров. Яросл. гос. ун-т им П.Г. Демидова. Ярославль: ЯРГУ, 2012. С. 222

¹³ Баумова М.Г. Функции правовой культуры: дисс. ...канд. юрид. наук. Ярославль, 2005. С. 7.

уровне развития правовой действительности, юридических актов, правосознания и в целом уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека»¹⁴.

Критикуя данную позицию, З.Ч. Чикеева полагает, что «рассматривая правовую культуру только как качественное состояние жизни, мы констатируем лишь внешнюю сторону. Внутреннее же содержание заключается в развитии самого человека. Таким образом, развитие личности в процессе деятельности по формированию правовых ценностей и их усвоению есть форма существования правовой культуры»¹⁵.

Особый подход в определении сущности правовой культуры изложил в своих работах А.С. Бондарев. По его мнению, «категория правовая культура должна характеризовать не те или иные правовые ценности, а субъектов права и коллективных, и индивидуальных, отражать и фиксировать степень их правовой развитости, правового совершенства, уровень способностей их качественно творить и эффективно использовать необходимые правовые средства для достижения своих правомерных целей, своих правомерных интересов и потребностей»¹⁶.

Трудно не согласиться с позицией, что правовая культура должна характеризовать в первую очередь субъектов права как носителей правовой культуры. Формой реализации правовой культуры является правомерное поведение человека, которое он выбрал вследствие наличия у него определенного уровня правовых знаний, убеждений, навыков по реализации своих прав. Можно писать идеальные и с точки зрения юридической техники, и с точки зрения соответствия общественным потребностям в регулировании определенной группы отношений законы, но будут ли они

¹⁴ Семитко А.П. Теория государства и права: учебное пособие М., 2000. С. 341.

¹⁵ Чикеева З.Ч. Формирование правовой культуры студенческой молодёжи в современных условиях: дисс. ... канд. юрид. наук. М., 1992. С. 28.

¹⁶ Бондарев А.С. Понятие правовой культуры //История государства и права. М.,2011. № 6. С. 15.

реально работать, если люди либо просто не знают о них, либо не желают их исполнять в силу отсутствия уважения к праву и желания его реализовывать.

Поэтому правовую культуру можно определить как качественное правовое состояние личности и общества, характеризующееся достигнутым уровнем правосознания и способности эффективно использовать правовые средства для достижения правомерных целей, уровнем развития правовой действительности, юридических актов, правоприменительной практики.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что правовая культура является многогранным явлением, и чтобы окончательно понять её сущность необходимо детально рассмотреть признаки правовой культуры.

1) Является частью общей культуры, правовая культура тесным образом связана и взаимодействует с экономической, политической, нравственной и другими типами культур. Вместе с тем она занимает самостоятельное, обособленное место в социокультурном пространстве.

2) Правовая культура включает в себя ценностную оценку правовых институтов, процессов, форм деятельности конкретного общества. Другими словами, она характеризует правовые ценности общества, прогрессивные достижения в сфере права. Совокупность ценностных для людей и гражданского общества "правовых образцов" и составляет ядро правовой культуры.

3) Правовая культура отражает качественное состояние правовой жизни страны, поэтому для каждой страны характерен свой уровень правовой культуры.

4) Правовая культура является высшей формой осознания интересов и потребностей общества в правовом регулировании, следовательно, право представляет собой социальную ценность, своего рода юридическое богатство¹⁷.

5) Правовая культура является объективно-субъективным феноменом. Ее творцами, носителями, агентами выступают отдельные люди и их

¹⁷ Алексеев С.С. Право и наша жизнь. М., «Юрид. лит.», 1978. С. 130

общности, обладающие определенным уровнем правового мышления, который выражается во внешне наблюдаемой системе действий, объективированных результатах и юридическом опыте. Поэтому правовая культура во многом зависит от нравственности общества и нравственных качеств людей, осуществляющих правовую деятельность.

6) Правовая культура занимает особое место в правовой системе общества, служит неременным условием и предпосылкой формирования правового государства и правового общества в целом.

7) Одним из важнейших показателей культуры в целом и правовой культуры в частности многие мыслители прошлого и современные авторы (философы, историки, социологи, культурологи, юристы и др.) считают приоритетное значение прав и свобод человека и гражданина в обществе (указанные положения находят отражение и в законодательстве, например, в ст.2 Конституции РФ, которая гласит: «человек, его права и свободы являются высшей ценностью»).

8) Правовая культура по своей природе

-диалогична (это связано, прежде всего, с ее многообразием, как в прошлом, так и в современном мире, преемственностью, процессами наследия, правовой аккультурации);

- динамична (постоянно находится в движении, что обусловлено развитием экономической, политической, социальной и правовой систем общества, духовной среды, межкультурными связями и взаимодействиями);

- статична и консервативна (в правовой сфере, как ни в какой иной нужны стабильность в праве, правовом регулировании поведения людей, осуществлении правосудия и юридической практики в целом);

-плюралистична (существуют разнообразные средства, приемы, способы, методы, правила ее формирования, выражения и хранения).

Длительное исследование отечественными правоведами вопросов правовой культуры позволило выделить отдельные аспекты, образующие ее структуру.

1.2 Структура правовой культуры

Если попытаться дать общее определение структуры правовой культуры, можно сказать, что это такое ее внутреннее строение, взаиморасположение элементов и характер связей между ними, которое обеспечивает ее целостность, сохранение основных свойств и функций при воздействии на нее разнообразных внутренних и внешних факторов реальной действительности. Среди юристов нет единодушия относительно структуры правовой культуры.

С.С. Алексеев считает, что в качестве составных элементов правовой культуры выступают уровни правового сознания, законность, совершенство законодательства и юридическую практику¹⁸.

По мнению В.И. Каминской и А.Р. Ратинова, в состав правовой культуры входят следующие наиболее крупные культурные комплексы:

право как система норм, выражающих государственные веления;
правоотношения, т.е. система общественных отношений, регулируемых правом;

правовые учреждения и институты, т.е. система государственных и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права;

правовое поведение, как правомерное, так и противоправное;
правосознание (правовая психология), т.е. система духовного отражения правовой действительности¹⁹.

Н.М. Кейзеров отмечает, что к этому перечню, несмотря на его широту, необходимо добавить «критерии политической оценки права и правового поведения, правотворческую деятельность, правовую науку»²⁰.

¹⁸ Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. М., 1966. С. 176.

¹⁹ Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры. В сб.: Правовая культура и вопросы правового воспитания. М., 1974. С. 43.

²⁰ Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура: (Методологические проблемы). М.: Юрид. лит., 1983. С. 113

Профессор А.П. Семитко среди элементов правовой культуры называет:

1) уровень развития правосознания населения, т.е. насколько информировано оно в правовом отношении, насколько усвоены им правовые ценности;

2) развитие правовой деятельности, поскольку уровень развития правосознания может быть зафиксирован в правовом поведении. Правовая деятельность подразделяется на теоретическую (деятельность учёных-юристов), образовательную (деятельность студентов и слушателей юридических образовательных учреждений и пр.) и практическую (правотворческая и правоприменительная деятельность);

3) степень совершенства системы юридических актов различного вида, в которых закрепляется право данного общества. Среди них определяющее значение имеет законодательство государства, но уровень правовой культуры общества раскрывают и индивидуальные правоприменительные акты²¹.

Несмотря на то, что каждый из исследователей выделяет разное количество и разные по своей сущности элементы, все эти точки зрения объединяет то, что структуру правовой культуры составляют ключевые правовые явления – законность, правосознание, правоотношения и т.д.

В зависимости от уровня правовой культуры выделяют два основных блока: правовая культура личности и правовая культура общества.

Правовую культуру личности можно рассматривать как совокупность трех элементов, находящихся в неразрывной связи: идейно-теоретические правовые представления, позитивные правовые чувства и творческая деятельность индивида в правовой сфере.

Под идейно-теоретическими правовыми представлениями подразумевается, прежде всего, подготовленность человека к восприятию

²¹ Марченко М.Н. Общая теория государства и права. Академический курс в трех томах. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2010. С. 366.

прогрессивных, цивилизованных правовых идей и законов, умения и навыки использовать право, а также давать адекватную оценку собственным знаниям права. Важно подчеркнуть, что знание права имеет также социологическую ценность и значимость, которые, к сожалению, реализуются, как правило, далеко не полностью, ибо в действительности люди недостаточно знают действующее право, плохо ориентируются в нем²².

Причину этого В.Н. Кудрявцев обнаружил в несовершенстве практики информирования граждан и должностных лиц о содержании законов. Проведенные во второй половине XX века научные исследования показали, что значительная часть населения (до 20%) черпает свои представления по этому вопросу не из официальных источников, а из разговоров со знакомыми, родственниками, а также из популярных статей, не всегда точно излагающих существо правовых предписаний²³.

С течением времени, несмотря на развитие информационных технологий, знание действующего законодательства по-прежнему оставляет желать лучшего. Это подтверждается результатами социологических исследований, проведенные под руководством Е.Б. Кониченко, объектом которых стали представители подрастающего поколения. Учащимся 10-11 классов был предложен перечень вопросов по основам права (например, «с какого возраста гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности, назовите основы конституционного строя Российской Федерации, охарактеризуйте систему права, институт права» и др.). По итогам выяснилось, что дать правильные ответы смогли лишь около 10% опрошенных, а более 50% не ответили вовсе. В общем же только 30% процентов респондентов имеют представление об основах права. Ответы экспресс-опроса (интервьюирования) показали понимание самим подростком проблем его социализации, становления и развития. Многие правильно отмечали, что для успешной их деятельности как граждан Российского

²² Имре Сабо. Основы теории права. С 211.

²³ Кудрявцев В.Н. Правовая система и укрепление социалистического общества. Коммунист, 1981, № 9. С.75.

демократического государства им необходимо вырабатывать в себе волю, характер, умение контролировать свои поступки, деловитость, прагматизм, знать правила поведения, знать требования российского законодательства. Были проведены исследования на первом курсе юридического факультета СФ МИЭП, по результатам которых обнаружилось, что первокурсники несколько лучше знают ряд положений основ права, но у них отсутствует умение и знание методов и приемов работы со специальной монографической литературой и нормативными актами ²⁴.

Особое значение приобретает то, из каких источников чаще всего поступает правовая информация. В результате проведенного исследования были получены следующие данные: 40% опрошенных в качестве источника правовой информации называют Интернет; следующим наиболее распространённым источником, по мнению респондентов, оказались телевидение и радио (23%); третий по популярности ответ – печатные СМИ (11%), справочные правовые системы (10,5%); менее распространёнными оказались ответы – специализированные семинары и конференции, юридические бюро (6%), юридическая литература (2,5%)²⁵. В современных условиях телевидение, радио и газеты чаще всего представляются в сознании человека в качестве относительно устаревших источников просвещения. Сеть Интернет на сегодняшний день оказывает значительное влияние на все сферы человеческой жизни, в том числе и на правовую сферу. Различная глубина познания права позволяет выделить несколько уровней правовой культуры личности: обыденный, профессиональный и теоретический, которые взаимодействуют между собой.

Обыденный уровень ограничен повседневными рамками жизни людей. Здесь культура выявляется на уровне здравого смысла, когда люди активно

²⁴ Конищенко Е.Б. Теория и практика формирования правовой культуры. //Правовые проблемы укрепления российской государственности: Сб. статей /Под ред. В.Ф. Воловича. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. Ч.22. С.100-101.

²⁵ Русанова Н.М. Правовая культура в современной России: социологический анализ особенностей формирования: дисс. ... канд. социолог. наук. М., 2002. С. 156.

используя свои субъективные права и исполняя юридические обязанности тем самым обнаруживают элементарный уровень правовых.

Профессиональный уровень складывается у тех лиц, которые основным видом деятельности которых является правоприменение. Речь в данном случае идет о юристах. Лицам, обладающим этой культурой, свойственна более высокая степень знания и понимания правовых явлений, а также профессионального поведения. Профессиональную правовую культуру возможно идентифицировать по следующим признакам:

1. воспитание у человека, занятого юридической деятельностью, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование у него жизненных целей и моральных идеалов, лежащих в основе программы самосовершенствования и являющихся побудительными силами и мотивами правоохранительной деятельности;
3. привитие необходимых нравственных и правовых знаний, выработка практических умений и навыков правовой деятельности;
4. воспитание способности к объективной моральной оценке качества своей профессиональной деятельности и ее результатов;
5. развитие привычек волевого саморегулирования в психологически сложных ситуациях.

Теоретический уровень представляет собой совокупность научных знаний о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений в целом, всего механизма правового регулирования, а не только отдельных направлений. Он является результатом совместной работы представителей различных наук: философов, социологов, юристов, общественным опытом практических работников.

Однако одного знания права не достаточно, поскольку возможны случаи, когда люди, будучи осведомлены о содержании правовых запретов, сознательно их нарушают. Поэтому в качестве второго элемента правовой культуры личности выделяют позитивные правовые чувства, характеризующие внутреннюю установку на соблюдение и исполнение

правовых предписаний. Правовые чувства тесно связаны с правовыми эмоциями, через которые и выражаются чувства субъекта права.

Правовые эмоции человека выражаются в его переживаниях по поводу права (в объективном и субъективном смысле), вновь изданного закона, нормативного акта, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности государственных органов, существующих преступности, правонарушений и системы борьбы с ними и т.п. Такие переживания выступают в виде удовлетворенности или негодования, возмущения, удовольствия или недовольства, в форме приятного или неприятного ощущения.

Позитивные правовые чувства свидетельствуют о наличии сформировавшейся правовой культуры у человека. «Социальная ценность таких правовых чувств (например, чувство закона, законности, правопорядка, права и др.) заключается в направлении человеческого сознания, а, следовательно, и поведения к духу права, его истинному предназначению, к культивированию ценностей права. Они мотивируют совершение личностью правомерных поступков, стимулируют ее юридическую активность, а через усиление правового стимулирования может повышаться ценность и роль самого права»²⁶.

Одним из важнейших чувств является правовая «совесть», под которой принято понимать «интуитивное осознание, стремление к справедливому жизненному, нравственному праву. Чувство совести в праве есть постоянная устремленность субъекта на приближение объективного права, его имманентного соответствия требованиям идеального права»²⁷.

По мнению Н.М. Кейзерова, «подлинная культура исполнения гражданского долга, эффективное функционирование всей сложной системы управления общественными процессами предполагает определенные психологические установки, стереотипные формы поведения, вошедшие в

²⁶ Малько А.В. Стимулы и ограничения в праве: Теоретико-информационный аспект. Саратов, 1994. С. 4.

²⁷ Байниязов Р. С. Правосознание :Психологические аспекты //Правоведение. 1998. № 3. С. 18.

плоть и кровь, в привычку. Привычка освобождает энергию и время на решение действительно творческих задач, не обременяя сознание поиском ответов на элементарные вопросы»²⁸. Например, у человека, воспитанного в духе правовой культуры, существует внутренняя установка соблюдать закон. Ему не приходится обдумывать вопрос, соблюдать или не соблюдать норму права. Уважение к нормам сформировалось у него раз и навсегда, стало привычкой, ценностью правовой культуры.

Выдающийся российский философ права И.А. Ильин писал: «Духовное назначение права состоит в том, чтобы жить в душах людей, “наполняя” своим содержанием их переживания и слагая, таким образом, в их сознании внутренние побуждения, воздействуя на их жизнь и на их внешний образ действий. Задача права в том, чтобы создать в душе человека мотивы для лучшего поведения»²⁹.

Третий элемент правовой культуры личности, творческая деятельность индивида в сфере права, которую понимают как правовую активность - позитивную, сознательную, общественно-полезную деятельность субъекта. Правовая активность предполагает реализацию субъектом социально-правовых свойств в связи с включением в политические процессы, возможностью использования институтов демократии, различных форм собственности, механизмов правовой защиты законных интересов³⁰.

Содержание социально-правовой активности раскрывается посредством двух взаимосвязанных критериев: субъективного (осознание нравственных и правовых требований общества, преобразование их в соответствующие убеждения, интерес к праву, стремление к поиску наиболее эффективных путей реализации законных интересов) и объективного (эффективное использование предоставленных прав, исполнение возложенных обязанностей, гражданского долга в правовой сфере).

²⁸ Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура: (Методологические проблемы). М.: Юрид. лит., 1983. С. 134.

²⁹ Ильин И.А. Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1993. С. 100.

³⁰ Кожевников С. Н. Социально-правовая активность личности и условия ее действенности: автореф. дис. ...д-ра юрид. наук. М., 1992. С.18.

Можно сделать вывод, что наличие правовой культуры является необходимым условием гармоничного существования человека в обществе, она дает возможность гражданину верно себя сориентировать в правовой сфере и избрать верную модель поведения.

Второй «культурный комплекс» - правовая культура общества – охватывает всю сферу материального и духовного воспроизводства права: ценности, накопленные правовой историей народа – памятники права, действующие нормы, произведения юридической мысли и юридическую практику³¹.

Во-первых, правовая культура во многом обуславливается состоянием юридической науки. Правовая культура не может обходиться без интеллектуальных источников в произведениях научного, философского, религиозного творчества, обращенного на осмысление государства, права, прав, свобод и обязанностей гражданина, конкретных способов регулирования отношений, складывающихся между людьми.

Во-вторых, важным элементом в правовой культуре общества является система юридического образования. Вопросы состояния юридического образования всегда волновали не только исследователей, но и практиков. Это объясняется социальным предназначением данной социально-профессиональной группы. Необходимо помнить, что люди, получающие юридическое образование, в последующем становятся правоприменителями (судьи, прокуроры, адвокаты), которые уполномочены своими решениями определять судьбы людей. Поэтому юридическое образование должно быть качественным. Приобретение индивидом юридических знаний, умений и навыков немислимо путем индивидуального опыта или благодаря особому таланту человека, оно возможно лишь в институционализированной форме, через соответствующие образовательные организации или практику. Поэтому качественное преподавание юридических дисциплин в учебных

³¹ Т.В. Синюкова. Правовая культура: понятие, структура, соотношение национального и общечеловеческого//Правовая культура. 2009. №2. С. 10.

заведениях играет существенную роль в формировании у человека профессиональных знаний. 26 мая 2009 г. Президентом Российской Федерации был подписан Указ № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», целью которого является прекращение выпуска низкопрофессиональных и неквалифицированных кадров, ориентация образовательных программ на «формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону»³².

Система образования характеризуется наличием образовательных юридических центров, «необходимых для воспроизводства, «хранения» и поиска путей развития правовой мысли, прогресс которой способствует существованию правовой культуры»³³. В России образовательная инфраструктура очень разветвлена и дифференцирована, отличается высококвалифицированным кадровым и материально-техническим обеспечением. Более половины ученых-юристов, имеющих ученые степени кандидата и доктора юридических наук, работают в системе вузовского образования, проводя на базе образовательных учреждений многочисленные исследования в области права, предметом которых, в том числе, является правовая культура. «Без новых исследований правовая культура начнет интеллектуально «иссыхать», терять перспективу, утрачивать понимание сути происходящего в социально-политическом и собственно юридическом стремительно развивающемся мире»³⁴.

Исследователи, занимающиеся вопросами права, по итогу проведенных исследований выдвигают конкретные предложения по совершенствованию законодательства, правоприменительной и правоохранительной практики, укреплению законности и правопорядка.

³² О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации: указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. Электрон. дан. М., 2016. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

³³ Синюкова Т.В.. Правовая культура: понятие, структура, соотношение национального и общечеловеческого. //Правовая культура. 2009.№2. С. 11.

³⁴ Там же. С. 13.

Отсюда вытекает ещё один немаловажный компонент правовой культуры общества – практическая деятельность в сфере права, подразделяющаяся на правотворческую и правоприменительную.

Правотворчество - одна из существенных сторон деятельности любого государства. Правовая культура заключена в информации, содержащейся во всей совокупности нормативных юридических актов, действующих в определенном государстве, т. е. в культуре законодательства³⁵. В основе культуры поведения и культуры законодательства лежат общепризнанные правовые принципы и ценности, созданные обществом на конкретном этапе его развития, что и образует определенный стандарт правовой культуры.

Принимая те или иные нормы в процессе правотворческой деятельности, законодатель действует не произвольно, а ориентируясь на определенный эталон правовой жизни, или правовой идеал, объективно сложившийся в обществе. Он выражается, прежде всего, в совокупности основополагающих ценностей права, меняясь от эпохи к эпохе, и его развитие никогда не завершится. К правовым ценностям, в первую очередь определяющим правовой идеал, относятся: свобода; равенство как необходимое условие обладания чего-либо людьми, без каких-либо различий и ограничений; неотъемлемость и неотчуждаемость прав человека; правоспособность человека с рождения и др.

Ни одна система права не является чем-то раз и навсегда возникшим и устоявшимся. Она должна быть динамичной, как и общественные отношения. Культура законодательства требует, чтобы результатом законотворчества были не только вновь принятые законы, но и постоянный мониторинг уже существующих законов, а для этого необходимо своевременно вносить изменения и дополнения в законы, поспевая за развитием общественных отношений. При этом особую важность

³⁵ Клейменова Е. В. Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации/ Е.В. Клейменова, К.А. Моралева //Правоведение. 2003. № 1. С. 51.

приобретают принципы права как основополагающие начала, ключевые идеи, определяющие и выражающие его сущность.

Общепризнанными являются принципы законности, социальной справедливости, охраны прав личности, единства прав и обязанностей, гуманизма, сочетания убеждения и принуждения в праве, демократизма и др.

Правовые отношения в обществе находятся в постоянной динамике, вследствие чего изменяется сама культура общества: развиваются человеческие знания, выдвигаются новые ценности, устанавливаются новые программы правовой деятельности. В сознании людей формируется новый правовой идеал, к которому они стремятся в реальном положении, невзирая на «старые» юридические нормы.

«Законодатель тороплив и неритмичен, в результате законы сырые, с многочисленными ошибками» – таким образом охарактеризовала современный законодательный процесс Л. Брычева. Действительно, пытаясь «догнать» стремительно развивающиеся общественные отношения, чтобы придать им правовую оболочку, законодатель нередко совершает «просчеты», которые порождают пробелы в праве. «В реальной жизни все больше углубляется разрыв между поведением людей и требованиями законодательства. Указанный процесс, зарождаясь в виде различия между правовой культурой поведения и культурой законодательства, постепенно перерастает в противоречие. Если побеждает новая правовая культура поведения, то старое законодательство подвергается существенным изменениям, а то и коренной ломке. Данный процесс закрепляется в обновленном законодательстве, в котором отражается новый стандарт правовой культуры»³⁶.

Важной характеристикой правотворческой деятельности является эффективность законодательства. Законы, какими бы «хорошими» и прогрессивными они не были, не находящие поддержки в сознании людей и

³⁶ Клейменова Е. В. Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации/ Е. В. Клейменова, К. А. Моралева //Правоведение. 2003. № 1. С. 52.

их поведении, никогда не станут социальной ценностью. Правовая культура не мыслима в обществе, где не соблюдается правовые предписания, нарушаются права и свободы человека, где имеет место произвол должностных лиц и коррупция.

Результативность правотворчества определяется не только объективными предпосылками, но и субъективными, а именно уровнем правовой культуры депутатов. К сожалению, уровень юридической подкованности представителей народа оставляет желать лучшего. «Незнание элементарных норм права, неумение ориентироваться в действующем законодательстве, а нередко и правовой нигилизм – вот основные показатели правового сознания значительной части депутатов. Между тем их должны отличать уважение к праву, убежденность в справедливости закона, активное участие в законодательной деятельности, стремление максимально способствовать упрочению правопорядка»³⁷. Причина этого кроется в закреплении на уровне Конституции РФ всеобщего избирательного права, согласно которому любой гражданин, достигший установленного возраста может быть избран депутатом представительного органа, при этом не устанавливаются требования о наличии специальных правовых знаний.

Соответственно влияет на правовую культуру и правоприменение - властная деятельность компетентных органов, осуществляющих индивидуальное регулирование общественных отношений, имеющая своей целью воплотить содержание правовых норм в жизнь. На качество правоприменительной деятельности оказывает влияние множество факторов: структура государственного аппарата, порядок взаимодействия его органов, профессионализм правоприменителя, его культура и многое другое.

Наиболее важным фактором представляется правовая культура должностных лиц, ведь ее состояние выступает существенной

³⁷ Соколов Н.Я.. Профессиональная культура юристов и законность: учебное пособие. Москва: Проспект, 2013. С. 34.

характеристикой государственного управления в целом. Значение правовой культуры особенно возрастает с необходимостью совершенствования государственного аппарата, усложнения управленческих функций, повсеместного внедрения в государственную жизнь правовых начал. Плюс ко всему, сегодня люди все активнее выражают свое недовольство и возмущение относительно деятельности правоохранительных органов, отмечая такие пороки как непрофессионализм, беспринципность, медлительность в расследовании и привлечении к ответственности лиц, причастных к убийствам известных ученых, журналистов, а также к финансовым махинациям и др. преступлениям.

По мнению В.Д. Корельского, «правовую культуру определяет также степень совершенства всей системы нормативно-правовых актов, в которых выражается и закрепляется право данного общества»³⁸. Нормативно-правовой акт должен отвечать всем необходимым требованиям, с точки зрения его формы: быть по возможности кратким и, что особенно важно, понятным для населения, т. е. обладать ясностью, а вся необходимая дополнительная информация (определения, термины и пр.) должны быть доступны для населения. Также он должен отвечать всем необходимым требованиям с точки зрения содержащегося в нём механизма его реализации. Важно и состояние правоприменительных правовых актов (например, решение или приговор суда, акты прокуроров) и правореализационных (например, договоры в предпринимательской деятельности).

Совершенство системы нормативно правовых актов можно достигнуть благодаря:

1. наличие в государстве демократичной, отвечающей высоким правовым стандартам и интересам общества, эффективной Конституции, гарантирующей соблюдение прав и свобод человека и гражданина, признавая их высшей ценностью;

³⁸ Перевалов В.Д.. Теория государства и права: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2009. С.215.

2. чёткой иерархии нормативно-правовых актов, согласно которой акты низшей юридической силы не должны противоречить актам высшей юридической силы. Причем нормативно-правовые акты принимаются уполномоченным государственным органом (должностным лицом) в пределах его компетенции;

3. высокому правовому и технико-юридическому качеству законов и подзаконных актов, актов применения права. Совершенство юридической техники проявляется в использовании точного и ясного юридического языка, однозначности терминов, определений, используемых в нормативно-правовых актах, судебных и административных решениях, совпадении буквы и смысла закона, невозможности произвольно, по собственному усмотрению толковать его.

Рассмотрев детально правовую культуру, можно переходить к анализу её функций, с помощью которых осуществляется воздействие на субъектов общественных отношений во всех сферах жизни общества.

1.3 Функции правовой культуры

В настоящее время выделяют ряд взаимосвязанных между собой функций правовой культуры. Функции – относительно обособленные направления позитивного воздействия правовой культуры на поведение людей, все сферы общественной и личной жизни, в которых проявляется система юридических ценностей, определяющая высокий уровень правосознания, эффективности юридической практики, урегулированности и управляемости общественных отношений.

Среди авторов нет единства в выделении четко определенного количества функций правовой культуры. Е.В. Аграновская считает, что функции правовой культуры осуществляются в единстве идеологического и социально-психологического компонентов, поэтому она выделяет 2

функции: отражение правовой действительности, и выработка ценностно-нормативной ориентации личности в правовой сфере, регулирование её поведения и деятельности³⁹.

Но данный перечень представляется весьма неполным, так как правовая культура связывает не только правовую реальность и поведение личности, она включает и множество других аспектов.

Г.И. Балюк выделяет «общественно-преобразующую, познавательную, аксиологическую, семиотическую (информационную) и коммуникативную функции правовой культуры, подчеркивая при этом, что среди них основной является функция формирования и развития личности»⁴⁰. Более развернутый список функций предложил О.Ф. Павлов, рассматривавший познавательную, преобразовательную, прогностическую, регулятивную, оценочную, коммуникативную и воспитательную функции правовой культуры⁴¹.

Наличие такого количества функций обуславливает необходимость построения их системы, которая сможет наглядно продемонстрировать функциональное назначение правовой культуры в целом, а также выявить особенности, специфические признаки отдельных функций.

Классифицировать функции правовой культуры возможно по-разному, в зависимости от основания классификации.

По времени действия выделяют постоянные и временные функции. Постоянные имеют место вне зависимости от исторического периода, в котором действует правовая культура. Временные же осуществляются на определенном отрезке времени.

Другой вариант классификации - на основные и неосновные функции. А.В. Сим считает, что «отнесение той или иной функции к категории основных связано с наличием у неё определенных признаков, а именно:

- обусловленность функции важностью задач, стоящих перед ней;

³⁹ Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 1988. С.22

⁴⁰ Балюк Г.И. Взаимосвязь правовой культуры и демократии в социалистическом обществе: дисс. ...канд. юрид. наук. Киев, 1984. С.15-16.

⁴¹ Павлов О.Ф. Профессиональная правовая культура в сфере правоохранительной службы (на примере сотрудника милиции): дисс. ... канд. юрид. наук. Казань, 2004. С.62.

- постоянство, стабильность и перспективность функции;
- осуществление функции не целыми частями, а всем механизмом в целом;
- собирательность функции в смысле охвата её отдельных направлений деятельности»⁴².

Функции, не обладающие вышеперечисленными признаками, относятся к разряду неосновных.

Следует выделить также явные и скрытые (латентные) функции правовой культуры. К явным относят аксиологическую, коммуникативную, прогностическую, правообразующую функции, а к скрытым – функцию трансляции правового опыта.

Наиболее распространенным в научной и учебно-методической литературе является деление функций правовой культуры на общесоциальные и специально-юридические.

1.3.1 Общесоциальные функции правовой культуры

1. Экономическая функция

Экономические преобразования в России, происходящие в настоящее время, накладывают отпечаток как на право, так и на правовую культуру. Цель, стоящая перед правовой культурой, дать комплексную правовую оценку, сложившейся экономической ситуации, выработать экономико-правовую доктрину развития страны, определить стратегические и тактические перспективы, обозначить пути их достижения. Именно это и составляет основу реализации экономической функции. Рассматривая экономическую функцию правовой культуры можно говорить и о новой экономико-правовой культуре, представляющей совокупность способов деятельности, с помощью которых конкретные общества, группы и индивиды адаптируются к экономическим условиям своего существования⁴³. При этом задача правовой культуры – убедить в ценности рыночных принципов, важности и необходимости экономической активности,

⁴² Матузов Н.И. Актуальные проблемы теории права. Саратов, 2003. С.11.

⁴³ Кузьминов Я.С. Современная экономическая культура: наследие и пути модернизации // Вопросы экономики. 1992. № 3. С. 45.

соблюдении законодательства. И в ходе реализации данной функции должны внедряться те экономические ценности, которые адекватны объективным интересам всего общества.

Важным направлением в осуществлении экономической функции становится воспитание чувства уважения к чужому труду, изменение отношения граждан к собственности. Так, п.2 ст. 8 Конституции РФ гласит: «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности», причем частная собственность поставлена на первое место. Отсюда ещё одна задача экономической функции - выработка принципов разумного сочетания публичных и частных интересов в правовом регулировании экономики. При этом не следует радикально противопоставлять интересы человека и гражданина интересам общества и государства.

Стоит отметить, что основу экономической функции правовой культуры составляет обоснование и реализация принципа экономической свободы. Конституция РФ отражает двойственный подход к нему. С одной стороны, ст. 34 провозглашает свободу предпринимательской и иной экономической деятельности как неотъемлемую свободу человека и гражданина. С другой, Конституция предусматривает возможность ограничения основных прав и свобод, в том числе и экономической свободы, для обеспечения защиты прав и свобод других лиц и для обеспечения соблюдения действующего законодательства.

Таким образом, главное назначение экономической функции правовой культуры – достижение осознания человеком ответственности перед отдельными людьми или обществом в целом, вытекающей из складывающихся в экономической сфере отношений, которые в свою очередь строятся путем предоставления взаимных прав и возложения обязанностей.

2. Политическая функция

Право и правовая культура частично совпадают и тесно взаимосвязаны с политикой и политической культурой. Правовая культура включает существующее в данном обществе отношение к политике, политическим учреждениям и институтам, оценки их функционирования и деятельности, правовые и политические ценности, нормы, образцы поведения. Поэтому в осуществление политической функции включены оценочные и поведенческие компоненты. Целью политической функции является создание для индивида возможности осознания себя в качестве полноправного участника политических процессов, распространение в обществе образцов законопослушного и политически активного поведения. «По поводу проявления данной функции в литературе нет единого мнения, некоторые отождествляют её с реализацией политической культуры, другие рассматривают как разновидность политико-правовой культуры»⁴⁴.

Реализуется данная функция в воздействии на политику по разным направлениям. Прежде всего, посредством права закрепляется общественно-политический строй общества, определяется правовой статус всех структурных элементов политической системы. Также важными направлениями являются политическая социализация, преодоление правового нигилизма и популизма. Политическая социализация заключается в повышении политической активности граждан, вовлечении их в деятельность политических организаций, побуждении активно участвовать в проводимых избирательных компаниях. Важнейшей задачей политической функции является преодоление абсентеизма, т.е. равнодушного отношения к политической жизни, уклонения от участия в ней.

Таким образом, политическая функция правовой культуры приобретает особое значение в виде осуществления правового воспитания, как системы мер, направленных на внесение в сознание людей политико-правовых идей,

⁴⁴ Смирнов В.А. Политическая культура как важнейшая составляющая правовой культуры/ Правовая культура в России на рубеже столетий. Волгоград, 2000. С.71.

норм, принципов и идеалов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

3. Социальная функция

В литературе большое внимание уделяется социальной функции государства и права, а вот социальная функция правовой культуры должной разработки не получила, хотя именно она в состоянии поспособствовать разрешению многих социальных проблем.

Содержание социальной функции включает в себя следующие элементы:

- качество и правовой характер действующего законодательства;
- наличие активных субъектов, реализующих свои права;
- объект – разнообразные отношения в социальной сфере;
- юридические действия по обеспечению социальных прав граждан;
- эффективный механизм правоприменения;
- достигнутые юридические и социальные результаты.

В основе реализации социальной функции должен лежать принцип социальной безопасности, который включает обеспечение всех социальных и экономических прав и свобод, защищающие человека от негативных последствий влияния рынка, включая право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, поскольку это составляет основу материального существования человека. Особое место в осуществлении социальной функции занимает совершенство жилищного, трудового и пенсионного законодательства.

Важнейшей задачей социальной функции является изменение восприятия социальной сферы как заведомо затратной, создание новой демократической социальной политики, оформление и распространение в обществе идей социального государства. А для достижения данной задачи необходимо повышение социальной активности, воспитание у индивида чувства ответственности не только за себя, но и за детей, родителей и близких.

4. Экологическая функция

Ст. 58 Конституции РФ закрепляет: «каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». В связи с этим и возникает необходимость в выделении экологической функции правовой культуры.

Экологическая функция направлена на обеспечение, сохранение и восстановление естественной среды обитания, она отражает осознание людьми потребности в устранении и предотвращении вредных последствий, связанных с антропогенной деятельностью человека, его вмешательством в окружающую среду, интенсивным использованием природных ресурсов. Правовая культура выступает особо эффективным механизмом воспитания у граждан высокого уровня экологического правосознания, понуждает всех природопользователей поддерживать предписанный законом уровень экологического правопорядка. В процессе реализации экологической функции человек должен осознать одну простую истину: он не может властвовать над природой, он должен учитывать законы её саморазвития и эффективно их использовать, если не желает причинить вред себе и окружающим.

Однако данная функция не получила должного развития, поскольку и граждан и работников правоохранительных органов ещё отличает низкий уровень экологического правового сознания. Важнейшим средством активизации экологической функции является экологическое воспитание и образование. Для координации деятельности по экологическому образованию населения в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р создана Межведомственная комиссия, перед которой была поставлена задача разработки государственной стратегии экологического образования населения России и программ ее реализации⁴⁵. Но даже сделав большой акцент на экологическом воспитании и добившись высокого правового сознания в этой сфере, реализация данной

⁴⁵ О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р // КонсультантПлюс: справ. правовая система. Версия Проф. Электрон. дан. М., 2016. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

функции не мыслима без практической правоприменительной деятельности. Поэтому обязательным условием при её осуществлении является скоординированная слаженная работа органов государственной власти, органов местного самоуправления, предпринимателей, общественных объединений граждан по обеспечению комплексного решения проблем и улучшения состояния окружающей среды.

5. Демографическая функция

Демографическая функция правовой культуры, выделенная в качестве самостоятельной, направлена на стабилизацию численности населения и поддержание необходимого уровня его прироста.

Демографическая функция правовой культуры осуществляется в соответствующей среде. Исторические условия жизни того или иного общества определяют её экономическое, политическое, социальное, идеологическое содержание. В частности демографическая функция зависит и от экономической структуры общества, уровня общей культуры, действующих юридических и иных социальных норм.

В целом задача демографической функции видится в определении основных параметров взаимодействия в системе «личность-семья-общество-государство». К числу таких параметров можно отнести:

- а) повышение деторождаемости путем обеспечения правовых и материальных условий;
- б) воспитание детей в обстановке нравственности, культуры, предоставление юридических и организационных возможностей для этого процесса;
- в) создание предпосылок для защиты прав нетрудоспособных, престарелых членов семьи;
- г) обеспечение неприкосновенности семьи как эталона ценности гражданского общества.

1.3.2 Специально-юридические функции правовой культуры

1. Правопреобразующая функция

«Правопреобразующая функция направлена на проведение правовых реформ, совершенствования выражения и форм содержания права, всей его системы, формирование новой юридической политики и идеологии, повышение качества всех видов и подвидов юридической практики, создание достаточно развитой правовой системы общества в целом»⁴⁶.

По мнению Сальникова, рассматриваемая функция «связана с теоретической и организаторской деятельностью по формированию и становлению в России правового государства и гражданского общества, по согласованию общественных, групповых и личных интересов. Задача этой функции заключается в том, чтобы поставить человека в центр общественного развития, создать ему достойные условия жизни, обеспечить социальную справедливость и возможности всестороннего развития»⁴⁷.

Правопреобразующая функция заключается и в повышении качества принимаемых законов. По мнению С.В. Полениной, «современное законодательство отличается бессистемностью, внутренней противоречивостью, излишней многочисленностью нормативно-правовых актов»⁴⁸. Качественная разработанность закона способствует его эффективному применению. Качество закона включает: ясность и доступность языка изложения, отсутствие множества терминов, компактность нормативного материала, логичность, последовательность и системность изложения, отсутствие внутренних противоречий.

Таким образом, одним из результатов правопреобразующей функции правовой культуры должен стать высокий уровень культуры правотворчества, выражающийся в высокопрофессиональной, грамотной работе парламентариев, в использовании достижений правовой науки и парламентской практики, совершенстве языка и стиля нормативных актов и их соответствии актуальным потребностям общества.

⁴⁶ Карташов В.Н. Введение в общую теорию правовой системы общества. Ч.10. Правосознание и правовая культура в правовой системе общества: Текст лекций. Ярославль, 2004. С.70.

⁴⁷ Марченко М.Н. Общая теория государства и права: Академический курс: В 3 т. М., 2002. Т.3. С 371.

⁴⁸ Поленина С.В. Общая теория права об оптимизации количественных и качественных параметров законов// Правовая политика и правовая жизнь. 2002. №1. С.30

Другим направлением реализации правообразующей функции является реформирование системы государственного управления, выбор ее наиболее оптимальной формы. Выделение данного направления обусловлено спецификой правовой культуры: с одной стороны её уровень и состояние зависят от функционирования самой государственной власти, а с другой – сама правовая культура активно воздействует на функционирование системы государственного управления, способствует повышению эффективности его действия.

2. Регулятивная функция

Под регулятивной функцией традиционно понимается «с одной стороны процесс создания соответствующих юридических идеалов, правовых принципов и норм, стандартов, эталонов деятельности разнообразных субъектов права, а с другой привнесение этих явлений в общественную жизнь с целью упорядочения общественных отношений, удовлетворения личных и общественных потребностей и интересов»⁴⁹. Задача данной функции – превращение правовых предписаний в привычку, во внутреннее убеждение личности, повышение правовой культуры индивида.

Важнейшее место в осуществлении данной функции принадлежит праву. Именно нормы права являются тем важнейшим структурным элементом, который приводит всю систему правовой культуры в действие. Однако, нормы права не единственные элементы, кроме них существуют и другие регуляторы, среди которых выделяют нормы нравственности, обычаи, традиции, корпоративные нормы.

Основная цель регулятивной функции заключается не только в том, чтобы указать на наиболее приемлемый вариант поведения, но и склонить к этому варианту, поставить индивида на правильный путь. Для этого данная функция выполняет ряд задач.

⁴⁹ Карташов В.Н. Введение в общую теорию правовой системы общества. Ч.10. Правосознание и правовая культура в правовой системе общества: Текст лекций. Ярославль, 2004. С.70.

Во-первых, основной задачей регулятивной функции является повышение нравственных начал в качестве регулятора и ограничителя поведения личности. Но осуществление данной функции осложняется изменениями мировоззрения и менталитета людей. Во-вторых, регулятивная функция осуществляет формирование социально-правовой активности личности - инициативной, полезной, правомерной, характеризующейся социальной ценностью деятельности.

Именно в результате действия регулятивной функции в обществе должно быть распространено осознание необходимости соблюдения правовых предписаний, признание правовых идеалов, активное участие в жизни общества и взаимодействие с другими индивидами.

3. Функция охраны прав и свобод личности

Статья 18 Конституции РФ гласит: права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Необходимость выделения данной функции тесно связана с определением места и роли индивида в российском обществе, возможностью реализации им основных прав и свобод.

Цель данной функции правовой культуры – создание такой системы отношений, при которой права и свободы личности реализуются наиболее полно и эффективно. Данная цель может быть достигнута путем решения следующих задач: создание высокоэффективного законодательства, закрепляющего не только систему прав и свобод личности, но и их гарантии; повышение уровня правоприменительной практики; создание атмосферы всеобщего уважения личности, её прав и свобод.

Стоит отметить, что на сегодняшний день уровень охраны прав и свобод личности очень низкий. Это объясняется, во-первых, отсутствием знаний у части граждан некоторых нормативно-правовых актов; во-вторых, не каждый в состоянии осуществить установленную законом процедуру

защиты своего нарушенного права и добиться принятия адекватного закону решения, даже владея определенными знаниями.

4. Ценностно-нормативная функция

Ценностно – нормативная (аксиологическая) функция проявляется в том, что существующие правовые ценности выступают в качестве критериев оценки реально существующих юридических явлений, процессов и состояний. Аксиология находит все большее применение в праве и правовой культуре. Правовая культура включает в себя разнообразные ценности, оценки, нормы, оценочные критерии и социальные институты. В этой связи, важнейшая задача аксиологической функции правовой культуры заключается в систематизации всех этих явлений.

Назначение аксиологической функции правовой культуры заключается в том, чтобы скорректировать правовую систему так, чтобы содержащиеся в ней ценности были бы востребованы гражданским обществом, дополняли друг друга, получали обоснование друг в друге и взаимно поддерживались. Следующим этапом в осуществлении этой функции является внесение созданной системы ценностей в законодательство. Ценности, выраженные в нормах права, станут из должного - сущим, если они внедрятся в правовое сознание субъектов права и воплотятся в юридической практике.

Основная цель аксиологической функции заключается в гармонизации основных правовых ценностей, сочетании интересов отдельной личности общества в целом. Индивид должен настолько подчиняться интересам всех, насколько общество связывает себя приоритетом интереса каждого.

5. Прогностическая функция

Прогностическая функция правовой культуры заключается в анализе эффективности, качества, закономерностей, тенденций и путей развития правовых явлений, процессов и состояний, в выборе наиболее подходящих средств для достижения культурно-правовых целей, в предсказании возможных последствий в правовой системе общества.

Прогностическая функции охватывает все виды юридической практики. Важную роль здесь призвана сыграть правовая культура отдельных личностей, опережающая уровень правовой культуры, существующий в обществе. В этой ситуации высокий уровень личной культуры отдельных «творцов права», интерпретаторов, правоприменителей и прочих вызывает к жизни новую прогрессивную юридическую практику, стимулирует совершенствование законодательства, единообразное и правильное его понимание и применение.

6. Правосоциализаторская функция

Социализация – это не просто восприятие индивидом социально значимой информации, социальных и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, но и их внутреннее усвоение в качестве собственного ценностного и поведенческого императива.

Правовая социализация связана с формированием системы свойств и качеств, а также механизмов саморегуляции поведения личности, необходимых для ее адаптации к специфике поведения в сфере действия права и для обеспечения ее социально активного правового поведения. Она предполагает включение индивида в ценностно-нормативную систему, охраняемую правом. Эта задача достигается в процессе реализации правосоциализаторской функции правовой культуры.

Важнейшее место в процессе осуществления правосоциализаторской функции занимает правовое воспитание – процесс формирования системы знаний, убеждений и мотивов правового поведения. Особое значение здесь имеет формирование в процессе правового воспитания у индивида правового чувства, основанного на чувстве справедливости, честности, вины и ответственности.

7. Коммуникативная функция

Человек как социальное существо приобретает знания и социальный опыт двумя путями: либо через непосредственный контакт с источником

информации, либо через общение с иными социальными субъектами, т.е. путем коммуникаций.

Поскольку в составе правовой культуры может быть выделена система сообщений о правилах (нормах), регулирующих внешнее поведение людей в социально-значимых ситуациях, о допустимом и желаемом поведении, система взглядов и оценок подобного поведения, то возникает необходимость в выделении коммуникативной функции правовой культуры⁵⁰.

Важнейшее значение в коммуникативной функции имеют коммуникативные каналы, по которым информация поступает от коммуникатора к реципиенту. Сегодня этот канал представлен массовыми периодическими изданиями, печатающими тексты нормативно правовых актов в огромном количестве, а также сетью Интернет, контроль над деятельностью которых весьма затруднен.

Сейчас коммуникативная функция вместе с правовой коммуникацией характеризуются жесткой однонаправленностью и асимметричностью положения сторон. В большинстве случаев в качестве коммуникатора выступает законодатель или иной государственный орган, который через канал односторонне передает информацию. В данном случае задачей коммуникативной функции является развитие двусторонней связи, при которой гражданин смог проявить свои позиции, подать юридически значимый сигнал о своих предпочтениях.

Можно выделить основные способы осуществления коммуникативной функции:

- 1) повышение сознательного отношения к правовым нормам, в частности, путем разъяснения сущности конкретных норм и принципов;
- 2) повышение престижа правовой системы, в частности, путем широкого информирования о деятельности правоохранительных органов, судов;

⁵⁰ Бабаев В.К. Теория государства и права. М., 2004. С.311-312.

3) распространение среди населения нормативной информации справочного характера, разъяснение прав и свобод граждан, возможных вариантов поведения в тех или иных ситуациях.

8. Функция трансляции правового опыта

Трансляция правового опыта происходит в результате социального и правового прогресса. Прогресс в правовой системе общества – это переход от низших форм правового развития к более высоким, сопряженной с созидательной общественной юридической деятельностью. Именно реализация указанной функции правовой культуры обеспечивает преемственную связь исторических этапов правового развития, дает возможность сохранить и передать правовой опыт последующим поколениям, не только в данном государстве, но и в других регионах мира. Но при этом нужно учитывать особенности культуры и быта, уровень политического, социального и правового развития конкретного общества.

Функция трансляции правового опыта выражается в определенной творческой деятельности, связанной с оценкой характера правового наследия с точки зрения его прогрессивности, отбора тех правовых явлений, которые могут быть использованы в новых социально-экономических и политических условиях.

В основе реализации функции трансляции правового опыта лежит сформированная в обществе система правовых ценностей, в этом проявляется системный характер функций правовой культуры и их взаимодействие. При осуществлении данной функции происходит трансляция трех типов ценностей. Первый тип – это ценности узких социальных групп, которые быстрее всего изменяются под воздействием экономических, политических, религиозных и иных факторов. Вторую группу составляют общегосударственные, общенациональные правовые ценности, отражающие конкретные исторические и социальные условия развития определенной страны. Третий тип - всеобщие, общечеловеческие ценности, определяющие единство развития права во всем мире.

Рассмотрев сущность правовой культуры, ее структуру и функции, можно прийти к выводу, что правовая культура глубоко пронизывает правосознание общества и каждого его члена, правоотношения, законность и правопорядок, законотворческую, правоприменительную и любую иную деятельность в сфере права, служит регулятором поведения людей, учитывая социокультурные, исторические и иные особенности, а также выступает одним из способов достижения социальной стабильности, интегрирования общества. При наличии у граждан высокого уровня правовой культуры, социально-правовой активности и инициативы происходит повышение качества правотворчества и эффективности реализации норм права, ограничение произвола со стороны властных структур, установление надлежащей регламентации деятельности органов публичной власти при выполнении ими своих задач и функций. Важнейшим инструментом в повышении уровня правовой культуры является правовое воспитание, представляющее собой комплекс мер, направленных на формирование уважительного отношения к праву и признания его ценности.

2 Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры

2.1 Понятие правового воспитания

Правовое воспитание сложное явление, поэтому до сих пор не удалось прийти к единому мнению относительно его понятия. А.И. Долгова определяет правовое воспитание как «организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения»⁵¹. В.А. Балюк также приходит к выводу, что «правовое

⁵¹ Долгова А.И. Правовое воспитание молодежи. М., 1979. С. 12

воспитание это воздействие на личность, цель которого – формирование нравственно-правовых знаний, убеждений и чувств»⁵².

Другой точки зрения придерживается И.В. Хрючкина, определяя правовое воспитание не как воздействие, а как «целенаправленную систему мер, просветительских, образовательных и иных, формирующую установки уважения и соблюдения права, цивилизованных способов разрешения споров, профилактики правонарушений»⁵³. Подобной позиции придерживается Н.А. Власенко: «правовое воспитание – система средств целенаправленного воздействия на личность с целью обогащения его юридическими знаниями, выработки цивилизованного правового мировоззрения и уважительного отношения к праву»⁵⁴. С таким определением трудно согласиться, поскольку здесь правовое воспитание рассматривается как совокупность форм и средств его осуществления. Однако воздействие на сознание личности может осуществляться, например, только путем правового обучения, не прибегая ко всей совокупности имеющихся форм, и это также будет являться правовым воспитанием. Стоит отметить, что цели правового воспитания не достигаются одномоментно, это должен быть организованный длительный процесс, поэтому определение правового воспитания только через совокупность мер недостаточно, это приводит к сужению его содержания.

Многие авторы рассматривают правовое воспитание как особую форму деятельности государства, его органов и должностных лиц, общественных объединений, трудовых коллективов, направленную на формирование в сознании людей уважения к праву, позитивных знаний, взглядов, поведенческих ориентаций, установок, навыков, привычек, обеспечивающих

⁵² Балюк В. А. Правовое воспитание учащихся : учеб. пособие. Новосибирск: НГПИ, 1986. С. 7

⁵³ Хрючкина И. В. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание : учеб. пособие. Красноярск: б. и., 2002. С. 32

⁵⁴ Власенко Н.А. Теория государства и права: науч.-практ. пособие для самостоятельной подготовки студентов всех форм обучения. М.:Юриспруденция, 2009. С.227

правомерное поведение, активную жизненную позицию при исполнении и использовании юридических норм⁵⁵.

Кравцов Р.В. в своем исследовании приходит к выводу, что «правовое воспитание – это целенаправленное воздействие, направленное на формирование системы нравственно-правовых ценностей личности, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры»⁵⁶.

Обобщая все позиции, правовое воспитание можно определить как деятельность соответствующих субъектов, направленную на формирование правосознания и высокого уровня правовой культуры личности, осуществляемую разнообразными средствами и методами, выраженными в разных формах.

2.1.1 Цели и задачи правового воспитания

В правовой литературе высказаны различные точки зрения относительно целей правового воспитания. Одни авторы считают, что правовое воспитание призвано распространять правовые знания, формировать правовые убеждения, воспитывать чувство уважения к нормам права и убежденность в необходимости их исполнения. Другие полагают, что целями правового воспитания являются еще и привитие навыков правомерного поведения, выработка привычки соблюдать и исполнять законы. Третьи высказывают мнение, что целью правового воспитания следует считать воздействие правовых институтов, социальных групп, превращающее политико-правовые идеи и требования права в личные убеждения граждан. При этом необходимо учитывать, что содержание правового воспитания зависит именно от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Например, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому

⁵⁵ Пиголкин А.С. Теория государства и права: учебник. М.: Высшее образование, 2008. С. 680.; Марченко М.Н. Общая теория государства и права Т. 3: академический курс в 3 томах. М.:Норма, 2010. С.461.

⁵⁶ Кравцов Р.В. Правовое воспитание личности в контексте аксиологии права: дис. ... канд. юрид. наук Челябинск, 2006. С.16

просвещению. Если же цель – формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направлено в основном на формирование правового сознания личности. А ставя целью формирование правовой культуры личности, возможно доведение правовоспитательного процесса от распространения правовой информации через этап формирования ценностных ориентаций и навыков правомерного поведения до вовлечения личности во все сферы государственной и общественной жизни, урегулированные правом⁵⁷. Поэтому в качестве основной цели правового воспитания можно обозначить повышение правовой культуры, достижение такого уровня правомерного поведения, который обеспечивал бы прогрессивное, поступательное развитие общества.

Эта главная цель разбивается на подцели. К ним относятся:

1. доведение нормативной информации до граждан;
2. обеспечение более успешной социализации личности в сфере регулируемых правом отношений;
3. развитие социально-правовой активности членов общества.

В настоящее время достижение первой подцели не вызывает затруднений в связи с развитием технологий. Большинство населения получает правовую информацию через средства массовой информации, прежде всего, на официальных порталах правовой информации в сети «Интернет», или через телевидение, значительно реже через периодическую печать и радио. Однако для эффективного формирования правомерного поведения просто доведения до сведения граждан информации, содержащейся в нормах права, недостаточно. А в условиях динамично развивающегося общества и его институтов, в частности права, накопление нормативной информации в общественном и индивидуальном сознании часто бессмысленно, поскольку значительная ее часть быстро устаревает.

⁵⁷ Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. С.29-30.

Целью правового воспитания в настоящее время должно быть доведение до сознания граждан информации о ценности норм права как регуляторов общественных отношений.

В процессе убеждения личности в полезности и необходимости правовой нормы, ее обязательности для реализации в поведении, необходимо учитывать следующие моменты.

Во-первых, отношение человека к нормам права определяется уровнем развития демократии в обществе. К. Маркс писал: «В демократии не человек существует для закона, а закон существует для человека»⁵⁸. Для того, чтобы человек осознал, что закон и право существуют для него, необходимо установить оптимальное соответствие государственной воле, выраженной в законе, воле всех и каждого.

Во-вторых, для позитивного восприятия людьми норм права нужно, чтобы человек чувствовал себя свободным, принимая решения в сфере правового регулирования. По мнению Д.К. Нурпеисова, является неудачным пропагандирование норм права как определенных моделей будущего поведения участников общественных отношений, т.к. большинство людей не очень охотно откликаются на призывы следовать каким-то образцам и более склонны принимать самостоятельные решения о направленности своего поведения.

Второй подцелью правового воспитания является социализация личности. Социализация – это процесс приобретения человеком общественной сущности, усвоения индивидом социальных норм, преобразования социального опыта в собственные установки, ориентации, ценности.

Социализация имеет большое значение для формирования правомерного поведения, поскольку право может регулировать поведение только социализированной личности, а кроме того, оно само обладает мощной социализирующей силой, так как в нем закреплены основные

⁵⁸ Маркс К., Энгельс Ф. Соч-е 2 изд. С. 252.

закономерности общественного развития и опыт человечества. Смысл правовой социализации – максимально приспособить человека к участию в общественных отношениях, регулируемых правом. Правовое воспитание должно быть направлено на ускорение правовой социализации личности, на то, чтобы этот процесс не вызывал у человека сопротивления. Для формирования правомерного поведения личности недостаточно только предоставления пусть даже самых широких правовых возможностей для удовлетворения различных интересов человека, необходимо всесторонне готовить граждан к социально полезному использованию указанных возможностей.

Третья подцель заключается в развитии социально-правовой активности граждан. В литературе правовая активность рассматривается как сознательное, инициативное осуществление прав и исполнение обязанностей, в соответствии с целями правового регулирования⁵⁹. Правовая активность россиян проявляется в росте предложений и замечаний, направленных на улучшение организации общественной жизни. Они принципиально ставят вопросы усиления борьбы с преступностью, выступают за решительное улучшение контроля за исполнением решений, принимаемых органами власти. «Граждане, общественные объединения должны иметь возможность заранее «тестировать» все государственные документы, – считает В.В. Путин. – Уже сейчас мы используем практику размещения проектов законов в Интернете. Каждый может направить свое предложение... Такой механизм должен стать нормой на всех уровнях»⁶⁰.

Анализ практики правового регулирования показывает, что граждане знают свои права, но часто не имеют представления как их реализовать, чем и кем конкретно эти права обеспечиваются, защищаются. В юридической литературе отмечается, что члены нашего общества не знают о способах и средствах защиты своих прав, а если и знают, то по ряду причин не

⁵⁹ Кожевников С.Н. Правовая активность: понятие и сущность // Правоведение, 1979. № 4. С.34

⁶⁰ Путин В.В. Народовластие или балаган? //Аргументы и факты. 2012. № 6. С. 5.

проявляют активности в борьбе за свои интересы⁶¹. Поэтому осуществление правового воспитания необходимо для стимулирования активного правомерного поведения граждан.

Задачи правового воспитания непосредственно связаны с его спецификой и целями, исходя из этого можно выделить следующие:

1. обеспечение правовой информированности;
2. формирование личного отношения человека к закону и праву как социальной ценности, целесообразному продукту цивилизации;
3. формирование стойких убеждений в значимости законов и правоприменительной практики;
4. развитие чувства личной ответственности за свое поведение;
5. формирование и развитие стереотипов правомерного поведения;
6. освоение принципов и особенностей развития отношений в обществе;
7. формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять нарушениям;
8. формирование в общественной среде социально здорового общественного мнения по отношению к закону, праву, правовой практике, правомерному и противоправному поведению.

Рассматривая задачи правового воспитания, следует отметить, что они не сводятся к целям широкого ознакомления населения с существующими и действующими в обществе законами и их требованиями, правовой системой, ее структурой и сущностью, принципами и идеями, политической системой общества. Совершенно недостаточно только иметь определенный запас правовых знаний, недостаточно только знать нормы действующего законодательства, нужно понимать их, их требования, цели и назначение⁶².

2.1.2 Содержание правовоспитательного процесса

⁶¹ Чечот Д.М. Как защищать свое право. М., 1987.

⁶² Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. С. 48.

Структуру правовоспитательного процесса можно представить в виде двух основных элементов – информационное и ценностное образования. Эти два образования тесно связаны между собой – с одной стороны, информация несет ценности, а с другой, сбор информации личностью происходит в соответствии с ценностными установками. Однако различия между ними все же есть. Ценности пронизывают содержание и процесс правового воспитания, они не только формируют отношение к праву, установку на правомерное поведение, но и определяют способы и методы правового воспитания, виды правовой информации. Информационная составляющая представляет собой основу, без которой невозможна передача правовых установок и ценностей, организация воспитания в масштабах общества.

Рассмотрим каждую составляющую процесса правового воспитания более подробно.

Информационный аспект

Правовая информированность играет большую роль в процессе правового воспитания. Система правовых знаний формируется индивидуально и избирательно, по мере поступления от общества правовой информации. Ее отбор в большей степени происходит под влиянием предпочтений, ценностей, установок, мировоззрения и внутренних качеств личности.

Правовая информированность определяется содержанием понятия правовая информация. Существует два подхода к определению данного понятия: широкий и узкий. Согласно узкому подходу, сторонником которого является Ю.В. Кудрявцев, правовой информацией является лишь та, которая закреплена в нормах права⁶³. А.Ф. Шабанов предлагает развернутое определение: правовая информация – это совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях, связанных с ним⁶⁴. Второе определение, представляется более предпочтительным, т.к. позволяет выявить весь

⁶³ Кудрявцев Ю. В. Норма права как социальная информация. М.: Юрид. лит., 1981. С. 15.

⁶⁴ Шабанов А.Ф. Правовая информация. М., 1874. С.8.

спектр факторов, обуславливающих правовое воспитание. Именно на основе правовой информации формируются правовые знания, без которых невозможна точная и адекватная оценка правовых явлений, формирование ценностных установок личности.

Правовая информированность – один из критериев эффективности правового воспитания, поэтому правовое информирование является одним из основных направлений государственной политики. Основой правового просвещения граждан являются нормы ст. 15 и 24 Конституции РФ где определена необходимость обязательного опубликования всех законодательных актов, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина, а также установлена обязанность органов государственной власти и местного самоуправления и их должностных лиц обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы. Основными источниками правовой информации являются Парламентская газета, Российская газета, Собрание законодательства Российской Федерации, официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru), в которых первое опубликование текстов федерального конституционного закона, федерального закона, акта палаты Федерального Собрания, актов Президента РФ, Правительства РФ, нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти считается официальным опубликованием⁶⁵.

На сегодняшний день создана нормативная база, которая направлена на регулирование деятельности уполномоченных субъектов по правовому информированию населения. Среди таких актов можно назвать ФЗ от 21.11.2011 № 324 –ФЗ «О бесплатной юридической помощи в

⁶⁵ О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: федер. закон РФ от 14.06.1994 г. № 5-ФЗ (ред. от 25.12.2012) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та; О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 23.05.1996 № 763 (ред. от 14.10.2014)// КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

Российской Федерации»⁶⁶, в котором определена система правового просвещения. В данном законе установлены основы деятельности по правовому просвещению населения, определены уполномоченные субъекты по правовому информированию и перечень информации, которую необходимо доводить до сведения граждан. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»⁶⁷ регулирует вопросы, связанные с обеспечением доступа населения к информации о деятельности судов, способах доступа к такой информации, действие Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» распространяется на отношения, связанные с предоставлением информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Каждый их указанных нормативных актов является средством повышения правовой информированности граждан.

Среди факторов, влияющих на ее качество, выступают научность, доступность, оперативность, конкретность и полнота правовой информации. Приобретая правовые знания, люди должны хорошо знать и осознавать правила (модель) поведения, свои права и обязанности, вытекающие из правовых норм. Между тем определение уровня и границ правового информационного поля является весьма сложной как теоретической, так и практической проблемой. Как правило, уровень правовой информированности граждан не отвечает потребностям общества, поэтому вполне обоснованно ставятся вопросы об объеме и качестве правовой информации и о степени ее усвоения гражданами. Представляется, что информационное обеспечение правовоспитательной деятельности,

⁶⁶ О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: федер. закон от 21.11. 2001 № 324 – ФЗ (ред. от 28.11.2015)// КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

⁶⁷ Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации: федер. закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ (ред. 23.06.2016)// КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

направленной на формирование правомерного поведения, не должно ограничиваться передачей воспитуемому определенного минимума правовой информации; объем такой информации должен соответствовать уровню развивающихся отношений в обществе и быть достаточным для того, чтобы граждане не просто имели представление о законоположениях, о своих субъективных правах и обязанностях, но и могли соотносить их с теми критериями поведения, которые закреплены в законе и позволяют людям вернее определить свое отношение к окружающей действительности, предупреждать возможные ошибки и правильно оценивать конкретную жизненную ситуацию, соотнося свои действия с предписаниями норм права.

Роль правовой информации в правовом воспитании заключается в том, что информационное поле становится необходимой предпосылкой формирования ценностно-нормативной регуляции поведения личности и ее правовой установки. Однако данный процесс невозможен без формирования системы ценностных ориентаций.

Аксиологический аспект

Аксиологический аспект – это процесс формирования ценностно-правовых установок. Это глубокое осознание людьми ценности права, в результате чего осуществляется выбор правомерного поведения. Ценностное осознание является главным фактором выработки уважения к закону и правопорядку. Это может достигаться путем определения роли права в повседневной деятельности человека. Потребности личности должны становиться компонентом формирования социально-правовых установок.

Для того чтобы четко уяснить сущность аксиологического аспекта правового воспитания необходимо обратиться к понятию правовых ценностей. А.Н. Бабенко предложил следующее определение: «правовые ценности – это присущие определенному типу правовой культуры и непосредственно переживаемые людьми формы их отношения к правовой системе общества и к возможностям формы их отношения к правовой системе общества и к возможностям, от осознания которых зависит

способность выбора правового поведения, а также оценка событий с правовых позиций»⁶⁸.

Право и правовые нормы формируются как ценностные явления. Ценностный аспект права объясняется определенной свободой выбора человеком своего поведения в процессе достижения своих целей. Господство правовых ценностей заключается в том, что та или иная жизненная проблема, социальная ситуация получает решение при помощи правовых средств, причем таких, которые сориентированы на юридические дозволения, субъективные права. Это открывает простор для активности и свободы в поведении.

О характере действий человека в сфере правового регулирования можно судить исходя из оценок, даваемых обществом на основе образцов поведения, отраженных в нормах права. Формирование прочного убеждения в высокой ценности права невозможно без уважительного отношения к нему. В этой связи особое значение приобретает деятельность субъекта правовоспитательного процесса по разъяснению и конкретизации целей законодательства. Разъяснение целевых установок нормативных актов может способствовать убеждению людей не только в обязательности соблюдения правовых норм, но и выгоды этого для самого человека. При этом важнейшим становится показ значения закона как основополагающего условия существования и способа удовлетворения потребностей личности.

Специфика правовоспитательной деятельности учитывает либо персоналистскую ориентацию в сфере правовых отношений, либо ориентацию на государство, либо ориентацию на общество. На первый план в правовой жизни выдвигается субъект как самостоятельная творческая личность. Поэтому в правовоспитательной деятельности большое значение имеет правильное определение реальных потребностей и интересов людей, основанных на ценностных представлениях. Это качество оказывает прямое

⁶⁸ Бабенко А.Н. Правовые ценности (вопросы теории). М., 2001. С. 52.

влияние на выработку уважительного отношения к закону и правовые убеждения.

Рассмотрев сущность правового воспитания, его цели и задачи, логично было бы перейти к исследованию форм его осуществления, для более глубокого осознания, какую роль играет правовое воспитание в жизни современного общества и как это проявляется.

2.2 Формы правового воспитания

Правоведы достаточно определенно разграничивают формы и средства правового воспитания. М.М. Галимов отмечает «если средства правового воспитания служат каналами передачи идейного содержания правовоспитательной работы, то формы правового воспитания выступают как способ внешнего выражения содержания и предстают, прежде всего, как конкретные мероприятия или как типы конкретных мероприятий по правовому воспитанию»⁶⁹. Б.М. Лазарев под формой правового воспитания понимает либо «фактически осуществляемые мероприятия, с помощью которых воспитуемым прививаются соответствующие знания и необходимое поведение, либо различные виды организационной деятельности государственных и общественных организаций, либо способ внешнего выражения и конкретные мероприятия по правовому воспитанию»⁷⁰. К средствам правового воспитания другие ученые относят телевизионное вещание, печать, радиовещание, литературу, государственные организации, учреждения и иные формирования, средства наглядной агитации⁷¹.

⁶⁹ Галимов М.М. Правосознание и правовое воспитание в развитом социалистическом обществе. М., 1973. С. 106-108.

⁷⁰ Лазарев Б.М. Организационные формы и средства правовой пропаганды // Правовая пропаганда в помощь идеологическому работнику. М., 1981. С.61.

⁶⁹ Долгова А.И. Правовое воспитание молодежи. М., 1979. С. 72

Таким образом, средства правового воспитания это своего рода каналы, по которым происходит доставка правовой информации. Сами по себе средства не обеспечивают ценностного наполнения процесса воспитания. Простое наличие средств не гарантирует усвоение ни правовых знаний, ни правовых ценностей. Для реализации функций воспитания в полном объеме служат формы правового воспитания, которые представляют собой конкретные мероприятия, способствующие восприятию информации, содержащей правовые знания и правовые ценности. Определенного перечня форм правового воспитания до сих пор не выработано. Наиболее распространенными являются правовая пропаганда, правовое обучение, правовое самовоспитание и юридическая практика. Каждая из этих форм нуждается в более детальном рассмотрении.

2.2.1 Правовая пропаганда

Правовая пропаганда является в обществе одним из видов пропаганды вообще наряду с политической, нравственной, экономической и другими ее видами. Термин «пропаганда», как принято считать, происходит от латинского «propragare» – распространять. Правовая пропаганда - это всегда трансляция государственно-правовых идей, обозначение главных ориентиров не только в правовой плоскости, но и во всех сферах общественной жизни, и программирование на получение определённых общих мотивационных знаний, законопослушное поведение и социально-правовую активность личности.

Современная правовая пропаганда в правовом государстве содержательно должна покоиться на истинно научных, правовых идеях и теориях. При этом должны использоваться научно обоснованные средства и методы пропагандистского воздействия на воспитуемых, их правосознание и поведение. Справедливо отмечается, «что политико-правовые идеи, воззрения, принципы и нормы, составляющие содержание правовой

пропаганды, сами по себе, автоматически не овладевают сознанием людей. Необходима кропотливая, умелая, творческая работа пропагандистов по их отбору, разъяснению, донесению до разума и чувств каждого человека с целью превращения в личные убеждения, внутренний ориентир поведения людей»⁷². На эту же особенность правовой пропаганды обращает внимание и Е.К. Матевосова. Она отмечает, что при проведении правовоспитательных мероприятий в рамках правовой пропаганды необходимо всецело учитывать возрастные, профессиональные и иные социально-демографические особенности личности. Условная «стратификация» общества по основным категориям, объединяющим граждан по различным основаниям, а именно их индивидуальным «статусным» характеристикам, предопределяющим вектор восприятия права, будет вполне оправдана в целях правового воспитания. Это предполагает не выборочность в вопросе о необходимости такого воспитания, а наоборот, всемерный учет особенностей личности для достижения наибольшей эффективности проводимых мероприятий⁷³.

Длительная история правопробандистской деятельности выработала богатый арсенал ее средств и методов. Современные средства правовой пропаганды разнообразны. По способам распространения правовых знаний и по формированию правовых убеждений у воспитуемых средства правовой пропаганды можно разделить на три вида: устные, печатные, виртуальные⁷⁴. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки.

Рассмотрим кратко специфику указанных видов средств правовой пропаганды. Устные средства правовой пропаганды в зависимости от характера общения субъектов и объектов правового воспитания делятся на непосредственные (живое общение, «глаза в глаза») и опосредованные (общение через технические устройства: радио-, теле-, видеотехнику).

⁷² Мицкевич А. В. Правовая пропаганда. В помощь идеологическому работнику. М.: Юридическая литература, 1981. С. 55.

⁷³ Матевосова Е.К. Правовое воспитание как средство борьбы с правовым нигилизмом: дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2012. С.126

⁷⁴ А.С. Бондарев. Правовая пропаганда и обучение – формы правового воспитания: понятие и средства воздействия// Вестник Пермского гос. ун-та, 2008. №1. С. 4-12

Непосредственные средства правовой пропаганды по количеству воспитуемых делятся на коллективные и индивидуальные. Они довольно разнообразны: лекции, беседы, консультации, читательские конференции, вечера вопросов и ответов, конкурсы знатоков права, кинолектории и т.д. Ценность их состоит в живом общении субъектов и объектов правового воспитания. Пропагандист по ответной реакции слушателей может немедленно оценивать воздействие своего выступления и соответственно корректировать как его содержание, так и методы: что-то повторить, что-то подчеркнуть, что-то разъяснить и т.д. К сожалению, в современной России далеко не в полной мере используется потенциал устных средств правовой пропаганды для воспитания правовой культуры россиян, и прежде всего именно наиболее эффективных – непосредственных средств пропаганды, возможно, это связано с трудоемкостью организации таких мероприятий.

Устные опосредованные через технические устройства (радио, телевидение) средства правовой пропаганды – лекции, беседы, консультации, ответы на вопросы, поступившие в редакции, парламентский час и т.д. – имеют то преимущество перед непосредственными средствами, что они более мобильны, могут охватывать большие массы воспитуемых одновременно, а потому менее затратные – они «приходят» прямо к слушателям в дом.

Преимущество всех средств устной правовой пропаганды обусловлено тем, что в устной речи пропагандист права имеет возможность использовать и такие дополнительные средства своего воздействия на воспитуемых, как жест, мимику, интонацию и темп речи. Это открывает широкие возможности для эмоционального воздействия на слушателей.

При всей своей масштабности и силе воздействия на воспитуемых устные средства правовой пропаганды во многих случаях не могут заменить письменные: тексты нормативных правовых актов, актов применения и толкования норм права, комментарии ученых юристов к важным законам страны, статьи на правовые темы в газетах, журналах, монографии ученых на

правовые темы и т.п. Достаточно сказать, что письменные средства могут находиться сколько угодно в распоряжении субъекта права, и он может много раз обращаться к ним и по мере необходимости обсуждать их содержание с разным кругом знакомых и специалистов.

Правовая пропаганда через технические средства есть однонаправленное воздействие на читателя, слушателя, зрителя. Массы людей в России постоянно испытывают на себе диктат правовых идей, взглядов, мнений, установок со стороны тех, кто владеет средствами коммуникации или кто в них работает, не имея возможности активно воздействовать на качество этого диктата.

Для достижения целей правового воспитания необходимо, чтобы деятельность по оказанию воздействия на сознание граждан при использовании указанных средств выстраивалась с учетом принципов правовой пропаганды. Титова Е.А. в качестве таковых выделяет: законность, целенаправленность, системность, координированность, доступность, компетентность⁷⁵.

1. Законность как принцип правовой пропаганды означает ее осуществление нормативно закрепленными методами и средствами. Весь инструментарий правовой пропаганды должен быть четко определен соответствующими законодательными и иными нормативно-правовыми актами.

2. Целенаправленность правовой пропаганды предполагает определение цели воздействия на правосознание человека с учетом его личностных особенностей, социально-политических и экономических условий, складывающихся в рамках конкретного государства.

3. Системность требует от пропагандиста постоянной, кропотливой и спланированной работы, поскольку эффект правовой пропаганды резко снижается, когда она осуществляется скачкообразно, эпизодически.

⁷⁵ Титова Е.А. Концепция правового воспитания российского общества: коллективная монография. Барнаул: Азбука, 2014. С.193-194.

4. Координированность означает согласованность действий по осуществлению правовой пропаганды между всеми субъектами, как государственного, так и негосударственного уровня. Единство подходов к выбору наиболее эффективных средств и методов и их единообразное применение, выбор наиболее важных направлений пропагандистской деятельности являются залогом ее эффективности.

5. Доступность правовой пропаганды предполагает понятность распространяемой информации самым широким слоям населения. В значительной степени доступность зависит от умения пропагандиста ясно, четко, последовательно излагать свою мысль.

6. Компетентность требует от пропагандиста профессионального подхода при осуществлении правовой пропаганды. Вряд ли человек, имеющий смутное представление о ценностях и принципах права, о сущности законности и правопорядка способен донести до населения правовые знания.

Говоря о необходимости и важности использования мощи правовой пропаганды в правовом воспитании общества, которая в комплексе своих средств и методов, безусловно способна дать положительный эффект в области формирования правовой культуры и правового сознания, важно знать и об «обратной стороне медали». Правовая пропаганда при определённых обстоятельствах может стать довольно действенным оружием формирования правовой антикультуры, с чем и столкнулось российское общество. А.М. Столяренко в связи с этим указывает, что в России нет системы целенаправленной и правильно поставленной правовой пропаганды, проводимой государством или координируемой правоохранительными органами. Телевидение переполнено не столько правовой, сколько криминальной информацией, которая подается без ясного понимания того, какой педагогический эффект она приносит. Значительную долю ее можно назвать правовой антипропагандой, правовой антипедагогикой. Обилие информации о преступлениях создает у граждан впечатление, что они живут

в криминальном обществе, окружены преступниками. Преобладание на экранах детективной продукции, необычность сюжетов и динамичность событий, представляющие преступников как людей, имеющих и положительные, привлекательные черты, – все это притягивает зрителей. «Эта антиправовая отравка насаждает в умы (и не только молодых людей, но особенно у них) представления о том, что окружающий мир преступен и к этому надо привыкнуть, а не возмущаться; что только преступный образ жизни интересен, а преступники – это «в принципе нормальные» люди, просто «стремящиеся красиво жить»⁷⁶. Такая практика прикрывается демагогией о демократии, свободе, праве граждан на выбор при безусловном понимании того, что выбирают молодые люди, среди которых многие не способны реализовать его разумно и дальновидно, что значительная часть граждан испытывает большие материальные и финансовые трудности и неустойчива в своих правовых позициях».

В связи с существующими проблемами представляется необходимым дальнейшая теоретическая разработка сущности правовой пропаганды, ее технологии и критериев эффективности, что позволит выработать на государственном уровне соответствующую стратегию по использованию правовой пропаганды в сфере укрепления законности и правопорядка в российском обществе.

2.2.2 Правовое самовоспитание

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению у себя отрицательных качеств. Самовоспитание обусловлено рядом объективных и субъективных причин: стремлением стать лучше, требованиями общества к гражданам, их образованию и качествам; педагогическими воздействиями, которым подвергается учащийся в процессе воспитания и обучения. Под влиянием этих причин создаются внутренние

⁷⁶ Столяренко А.М. Юридическая педагогика. М., 2010. С. 36.

предпосылки для самовоспитания, формируются потребности, взгляды и убеждения, уточняются или складываются жизненные идеалы и цели.

Самостоятельное правовое воспитание (самовоспитание) субъектов права требует достаточного количества усилий. По мнению педагогов и психологов всякий процесс самовоспитания состоит из четырех последовательных этапов: принятие решения о самовоспитании; самопознание; выбор средств, составление плана; реализация плана. Содержание этих этапов в самостоятельном правовом воспитании заключается в следующем.

1. Принятие решения о правовом самовоспитании

Любая деятельность начинается с принятия лицом твердого решения о необходимости осуществления тех или иных действий. Самовоспитание не исключение, именно поэтому авторы выделяют данный этап в качестве самостоятельного. От того насколько глубоко субъект осознал важность и нужность совершенствования своих правовых знаний, настолько начатый процесс самовоспитания и будет успешным. Однако желание повысить уровень своей правовой грамотности не возникает на пустом месте, субъект права должен обладать некоторыми начальными знаниями о праве, чтобы осознавать весь масштаб правового поля. Кроме того, чтобы сознательно определиться с целью своего правового самовоспитания субъект права должен, во-первых, обладать знаниями о правовой культуре – ее понятии и строении. Во-вторых, он должен обладать навыками оперирования методами и приемами анализа состояния собственной правовой культуры – уровня развитости каждого из ее элементов. В-третьих, он должен иметь представление о том, как использовать цель в качестве инструмента для эффективного управления процессом собственного самовоспитания. На сегодняшний день сделать это довольно-таки непросто хотя бы потому, что в современной правовой науке отсутствует единое понимание и правовой культуры и ее структуры.

2. Правовое самопознание субъекта правового самовоспитания

Оно заключается в исследовании лицом уровня своей правовой культуры. Для этого ему необходимо при помощи методов самопознания, самооценки проанализировать реальное состояние уровня развития всех элементов собственной правовой культуры – правовых знаний, правовой убежденности и собственной социально - правовой активности. В результате сопоставления выявленного качества развитости каждого элемента собственной правовой культуры с соответствующими элементами идеального образа, субъект правового самовоспитания получает точную информацию о реальных дефектах элементов своей правовой культуры, на основе чего в последующем разрабатывается программа правового самовоспитания. На этом этапе очень важны объективное и глубокое самопознание, а также строгая самооценка состояния собственной правовой культуры, всех ее элементов при сопоставлении их с элементами идеальной правовой культуры. Это есть одно из важнейших условий эффективности всего процесса правового самовоспитания.

3. Выбор средств, методов и составление плана

Успешное преодоление первого и второго этапов позволяет перейти к третьему этапу. На основе выявленных конкретных недостатков элементов собственной правовой культуры субъект права разрабатывает конкретный план работы по целенаправленному устранению каждого из выявленных дефектов. Для того чтобы составленный план был действенным необходимо учитывать содержание и назначение основных методов правового самовоспитания: правового самообразования, правового самоубеждения, правового самообязательства, правового принуждения (самоприказа), правового самонаказания и др. Каждый из этих методов имеет сложное содержание и определенную роль в процессе правового самовоспитания.

Правовое самообразование призвано довести до совершенства первый элемент правовой культуры самовоспитуемого – правовые знания. Оно необходимо и для дальнейшего постоянного поддержания требуемого уровня правовых знаний в связи с динамикой правовой жизни субъекта права.

Правовое самообразование, как метод правового самовоспитания, предполагает, что субъект права в процессе самостоятельных занятий, систематической, целеустремленной работы с различными источниками (правовой, научной, учебно-методической, периодической литературы и т.д.) приобретает научные знания об объективном и субъективном праве; познает не только содержание определенного количества правовых норм, но и их природу, принципы, историческую необходимость и ценность как для общества в целом, так и себя лично. В итоге его «багаж» знаний пополнится за счет уяснения основных юридических понятий, способов толкования и форм реализации норм права, познания структуры субъективных прав и обязанностей – познать назначение составляющих их правомочий и долженствований, приобрести знания и умения их использования для удовлетворения своих потребностей.

Для улучшения второго элемента правовой культуры субъекта права – правовой убежденности необходимо использование другого метода – *правовое самоубеждение*. «Самоубеждение – один из ведущих методов самовоспитания, – утверждает А.Г. Ковалев. – Самоубеждение может быть связано как с осуждением собственных поступков, так и утверждением новых отношений»⁷⁷. Самоубеждение призвано посредством дискуссий субъекта самовоспитания с самим собой, выдвижением доводов и контрдоводов, их взвешиванием и других приемов доказать самому себе историческую необходимость и ценность права для успешной и справедливой жизни в существующем обществе. Иначе говоря, правовое самоубеждение призвано формировать и поддерживать положительную правовую установку субъекта права.

Правовое самообязательство, как метод правового самовоспитания, играет служебную роль по отношению к двум вышеназванным методам. Служебная роль заключается в том, что активное использование метода правового самообязательства гарантирует эффективное самообразование и

⁷⁷ Ковалев. А.Г. Личность воспитывает себя. М.: Политиздат, 1983. С. 146.

самоубеждение. Например, субъект права систематически отклоняется от разработанного им графика изучения определенных юридической литературы, нарушает намеченный порядок их изучения, под разными предлогами не посещает библиотеку и т.д. Однажды решив преодолеть эти свои недостатки, субъект может взять на себя обязательство – с завтрашнего дня строго выполнять свою программу самообразования. Это самообязательство (по законам психологии) необходимо неоднократно проговорить вслух (очень важно – именно вслух), чтобы оно прочно закрепились в сознании. И только в таком случае оно станет более действенным побудителем субъекта к исполнению взятого обязательства, превращая его в привычку.

Самопринуждение (самоприказ) как метод правового самовоспитания неразрывно связан с методом самообязывания. Он служит сдерживающей силой при возникновении неких колебаний воли субъекта, желании отложить изучение правовой информации «на потом». Результатом самоприказа является твердое убеждение, что выполнение определенных действий, намеченных в плане, является необходимым.

Правовое самовоспитание немыслимо без *самостимуляции*, особенно если в качестве субъекта самовоспитания выступают мнительные и самолюбивые граждане, неспособные направлять свои действия посредством самоприказа. Здесь возможно применение различных приемов: самоодобрение, самопоощрение, самоосуждение и самонаказание. Прием самоодобрения особенно действенен по отношению к неуверенным в себе субъектам права, с несформированной в полной мере волевой сферой. И, чтобы не потерять уверенности в своих силах и возможностях, такому субъекту следует хвалить себя даже при незначительных успехах.

4. Самоконтроль за процессом правового самовоспитания.

Реализация разработанного плана правового самовоспитания зависит не только от социально-правовой деятельности субъекта права, направленной на формирование высокого уровня личностной правовой культуры, а в

первую очередь, она зависит от систематического контроля за ее осуществлением. На этом этапе очень важен постоянный и объективный самоконтроль своей деятельности по параллельному совершенствованию всех трех составляющих собственной правовой культуры – правовых знаний, правовой убежденности и социально-правовой активности. Периодическое сопоставляя уровень развитости элементов собственной правовой культуры с аналогичными элементами правовой культуры, необходимо также анализировать результативность используемых средств и методов правового самовоспитания. Своевременно отказываться от использования неэффективных средств и методов, подбирая другие методы.

2.2.3 Правовое обучение

Правовое обучение является основной формой правового воспитания, на которой базируются последующие во временном отношении формы, оказывающие воздействие на индивида в течение всей его жизнедеятельности. Правовое обучение подрастающего поколения является наиболее важной задачей системы российского образования, поскольку молодые люди являются самой уязвимой частью общества, которые порой не в состоянии противостоять негативным проявлениям, например, правовому нигилизму.

В числе основных задач реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы названо обеспечение правового обучения и воспитания детей, а также специалистов, работающих с детьми. Данный документ определяет также первоочередные меры по выполнению поставленных задач, одной из которых установлена разработка и внедрение усовершенствованных образовательных программ, обеспечивающих получение детьми знаний в области прав человека и прав ребенка, с включением в них специального раздела о практическом применении полученных знаний. Также в качестве задачи закрепляется формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей,

обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение⁷⁸.

Осуществление функции по правовому воспитанию молодого поколения непосредственно возложены на общеобразовательные учреждения. Внимание данным вопросам уделяется только в рамках преподавания дисциплины «Право», которая преподается только в старших классах и только при профильном изучении, во всех остальных случаях она интегрирована с дисциплиной «Обществознание». Зачастую преподавание основ правовых знаний возлагается на педагогов, не имеющих специальной подготовки, что приводит к большому разрыву между реальным характером функционирования образовательных институтов и идеальным представлением о них. Так, в общей сложности количество общеобразовательных учреждений, серьезно работающих в данном направлении не превышает 5-10% от суммарной численности российских школ. Основной причиной сложившейся ситуации является отсутствие достаточного количества школьных преподавателей, имеющих соответствующий уровень квалификации для ведения данных дисциплин.

Если говорить о правовом воспитании как о планомерной каждодневной работе учителя над правовым сознанием ребенка, то обнаруживается, что ни в урочное, ни внеурочное время такого вида деятельности не предусмотрено.

Вместе с тем правовое воспитание как процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения несовершеннолетних является мощным средством нейтрализации неблагоприятных причин и условий, способных сформировать личность преступника. Именно в школьные годы правовая грамотность, правовая воспитанность должны быть привиты обучающимся в таком же объеме, как общая грамотность, воспитанность и общая культура.

⁷⁸ О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс]: указ Президента Рос. Федерации от 01.06.2012 N 761 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

Однако на фоне всех недостатков правового обучения, необходимо выделить и положительные моменты. Так, ежегодно проводятся олимпиады школьников по предмету «Право». Подобные мероприятия стимулируют школьников к получению новых правовых знаний и углубленному изучению юридических вопросов.

Альтернативной формой продолжения правового обучения является правовое образование, которое ряд авторов выделяет в самостоятельную форму правового воспитания. Основным отличием правового образования от правового обучения является результат этих процессов, поскольку результатом правового образования является не только правовое воспитание личности, обладание правовыми знаниями, овладение юридическими навыками и умениями, но и достижение установленного образовательного уровня.

В настоящее время при преподавании правовых дисциплин в ряде юридических вузов, несмотря на то, что делается это на достаточно высоком теоретическом и методическом уровне, фактически преподаватели не проводят правового воспитания с обучающимися, время работы с которыми в полном объеме затрачивается на передачу соответствующих правовых знаний, ограничиваясь «чистым знанием», не связанным с воспитанием.

Однако уделять внимание правовому воспитанию будущих юристов является необходимым. Как отмечал В.Ф. Яковлев, нельзя человека просто учить на юриста – надо обязательно формировать его правовое сознание. Иначе на выходе из учебного заведения мы можем иметь хорошо подготовленного преступника⁷⁹.

В рамках правового обучения правовое воспитание должно подготовить лицо к тем ролям, которые могут сложиться для него в последующем, и главное создать профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный

⁷⁹ Яковлев В.Ф. Чему нас учит образование// Известия: ежедневная газета. 24 февраля 2011 г. С.5.

выбор и нести за него ответственность, способную отстаивать свою гражданскую позицию и субъективные права.

2.2.4 Юридическая практика

Юридическая практика – это разновидность человеческой практики вообще, под которой понимается целесообразная человеческая деятельность, направленная на изменение природы в процессе общественного производства и на изменение общественных отношений⁸⁰. Исследователи юридической практики определяют ее как деятельность субъектов права в процессе формирования и реализации его норм, заключающаяся в издании нормативных актов и совершении различных индивидуальных правовых актов⁸¹. При этом в качестве таковой не может быть признана деятельность людей, сознательно нарушающих правовые нормы, поскольку цель юридической практики должна быть законной, которая достигается дозволенными правовыми средствами.

Выделяют три стадии юридической практики:

1. Практическое познание субъектом сложившейся юридически значимой ситуации в которой предстоит ему действовать. Это означает, выяснить, какими конкретно правовыми нормами урегулированы данные общественные отношения, уяснить их содержание.
2. Принятие решения, соответствующего выясненному содержанию нормы права.
3. Проведение правомерного решения в жизнь. Эта стадия является основным структурным элементом, отражающим сущность юридической практики.

⁸⁰ Словарь иностранных слов. М., 1955. С.558.

⁸¹ Реутов В.П. О понятии юридической практики // Государство, право, законность: учен. зап. Перм. Ун-та. Пермь, 1974. № 300. С. 86-87.

На третьей стадии у воспитуемого и формируется глубокая осознанность и убежденность в роли и значимости права в организации нормальной жизни людей в обществе, его историческая ценность.

Включая воспитуемого в организованную и контролируемую субъектом правового воспитания юридическую практику, ему предлагают использовать полученные в процессе правовой пропаганды и правового обучения правовые знания для руководства собственной правовой деятельностью. Здесь воспитуемый учится «манипулировать» юридическими объектами: законами, указами Президента, постановлениями Правительства, приказами министерств и ведомств; определять их действие в пространстве, во времени и по кругу лиц; выяснять структуру используемой нормы права: отыскивать ее гипотезу, диспозицию или санкцию; а самое главное учится руководить своим поведением в соответствии с предоставленными ему нормами права субъективными правами и юридическими обязанностями, формировать положительную правовую установку и привычку правомерного поведения.

Средства юридической практики условно можно разделить на два вида: специализированные и неспециализированные.

При использовании специализированных средств воспитуемые напрямую участвуют в практической юридической деятельности: правотворческой, правоприменительной, правоохранительной. Существует два основных специализированных средства:

- ✓ включение граждан непосредственно в государственные правотворческие, правоприменительные и правоохранительные органы на временной или постоянной основе;
- ✓ создание на общественных началах гражданских органов и организаций, специализирующихся на той или иной юридической деятельности – правотворческой, правоприменительной или правоохранительной.

Для эффективного правового воспитания всего населения первостепенное значение имеет первое направление при условии хорошей

организации и контроле за деятельностью государственных органов, и при правовом просвещении государственных служащих⁸². Это объясняется тем, что государственные чиновники вне государственных офисов также вступают в различные правовые отношения, демонстрируя при этом окружающим образцы правомерного поведения, либо активно реагируя на противоправные действия других. Также обладая высокой правовой культурой в силу своей правовоспитанности, государственные чиновники принимали бы качественные и эффективные нормативные акты, обоснованные и справедливые акты применения норм права, активно осуществляли бы правоохранительную деятельность. Впоследствии этого удалось искоренить такие антиправовые деяния как коррупция, бюрократизм, казнокрадство и другие.

Ярким примером включения граждан непосредственно в работу правоохранительных органов является институт присяжных заседателей, закрепленный в уголовно-процессуальном кодексе. Согласно ФЗ от 20.08.2004 № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации»⁸³ граждане Российской Федерации имеют право участвовать в осуществлении правосудия в качестве присяжных заседателей при рассмотрении судами первой инстанции подсудных им уголовных дел с участием присяжных заседателей.

Говоря о реализации второго направления, следует отметить, что современное российское право предусматривает использование многочисленных и разнообразных средств прямого народного правотворчества, принятие нормативно-правовых актов не государством, его правотворческими органами, а самим гражданским обществом. При этом государство призвано оказывать правотворческим институтам содействие и не нарушать их правотворческих прав своими действиями и не позволять этого сделать другим. А в предусмотренных законом случаях, государство

⁸² Бондарев А.С. Организованная юридическая практика – эффективная форма правового воспитания// Вестник Перм. гос. ун-та. Пермь, 2007. №8. С. 12-18.

⁸³ О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федер. закон от 20.08.2004 № 113 – ФЗ (ред. 03.07. 2016) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

должно обеспечивать общеобязательность соблюдения изданных институтами гражданского общества правовых норм. Примером самостоятельного осуществления правоприменительной деятельности является деятельность медиаторов, урегулированная ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»⁸⁴. Согласно данному закону осуществлять деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут лица, достигшие возраста восемнадцати лет, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости, либо лица, осуществляющие эту деятельность на профессиональной основе, достигшие возраста двадцати пяти лет, имеющие высшее образование и получившие дополнительное профессиональное образование по вопросам применения процедуры медиации.

Второй вид - неспециализированные средства юридической практики. При использовании этих средств воспитуемые включаются в тот или иной род неюридической деятельности, но юридически регламентированной. Например, участие граждан в общественном совете микрорайона или товариществе собственников недвижимости. Такое вовлечение граждан в неспециализированные юридические виды деятельности должно осуществляться параллельно с правовоспитательной работой. Задача субъекта правового воспитания заключается в обеспечении изучения правовых актов, регулирующих такую деятельность и строгом контроле за их осуществлением всеми в процессе своей деятельности.

⁸⁴ Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федер. закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013)// КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

Заключение

В результате изучения данной проблемы можно сделать следующие выводы.

Правовая культура – это часть общей культуры, содержащая признанные в конкретном обществе правовые ценности, на состояние которой влияют такие факторы как знание гражданами основ правовой системы, своих прав и обязанностей; совершенство законодательства, правотворческой и правоприменительной деятельности; и, конечно же, отношение общества, включая органы государственной власти и должностных лиц, к действующему праву.

Поскольку правовая культура затрагивает все сферы жизни общества, то особое значение придается ее функциям, посредством которых осуществляется воздействие на сознание и поведение людей как участников общественных отношений.

Её состояние определяет эффективное правовое регулирование и прогрессивное социальное развитие. Поэтому очень важно уделить как можно больше внимания способам её формирования, повышения и развития. Необходимо разработать методику внедрения правовых ценностей во все сферы жизнедеятельности, добиться воспитания индивида в духе правовой культуры.

Основным средством достижения высокого уровня правовой культуры граждан является правовое воспитание. Именно посредством правового воспитания возможно изменить представления человека о праве, уважать закон, выработать потребность в правовом поведении, а следовательно, качественно преобразовать общество. Однако, несмотря на наличие различных форм правового воспитания в данной области имеется ряд недостатков. В частности, при осуществлении правовой пропаганды наряду с позитивной правовой информацией транслируется большое количество информации о совершаемых в стране преступлениях, что подрывает веру

граждан в способность правоохранительных органов обеспечить безопасность населения и гарантировать их права и свободы, это в свою очередь вызывает сомнения у граждан в эффективности и ценности права в целом.

Важнейшей формой правового воспитания является правовое обучение, цель которого привить подрастающему поколению основы правовой грамотности, правовой культуры. Переоценить роль данного процесса трудно, поскольку заблаговременное воздействие на сознание несовершеннолетних позволяет не только сформировать социально – активную личность с развитым правосознанием, знающей свои права и пути их реализации, но и позволяет предотвратить совершение в будущем противоправных деяний, что является залогом стабильного правопорядка в обществе. Поэтому необходимо подходить наиболее ответственно к правовому обучению, возлагая эти функции не на преподавателей истории и обществознания, как это делается во многих школах, а привлекая специалистов, имеющих юридическое образование, способных донести до сознания учащихся сущность и ценность права и сформировать представление о реальной правовой действительности.

Эффективное правовое воспитание призвано не просто повысить уровень правовой культуры граждан, но и одновременно повысить уровень их социальной активности, что является предпосылкой для построения гражданского общества, способного вступать в диалог с государством, выражая потребности и отстаивая свои интересы.

Список использованной литературы и источников

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенар. голосованием от 12 дек. 1993 г. // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. - Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

2. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания[Электронный ресурс]: федер. закон РФ от 14.06.1994 г. № 5-ФЗ (ред. от 25.12.2012) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016.- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

3. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации[Электронный ресурс]: федер. закон от 20.08.2004 № 113-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016.- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

4. Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации[Электронный ресурс]: федер. закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ (ред. от 23.06.2016) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016.- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

5. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [Электронный ресурс]: федер. закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ (ред. от 09.03.2016) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016.- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

6. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.11.2011 № 324 –ФЗ (ред. от

02.07.2013) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016.- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

7. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) [Электронный ресурс]: федер. закон от 27.07.2010 № 193 – ФЗ (ред. от 23.07.2013) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016.- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

8. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 23.05.1996 № 763 (ред. от 14.10.2014) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016.- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

9. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р // КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2016.- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

10. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2016.- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

11. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс]: указ Президента Рос. Федерации от 01.06.2012 № 761 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Версия Проф.- М., 2016.- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

12. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности/ Е.В. Аграновская. – М.: Наука, 1988.- 145с.
13. Алексеев С.С. Право и наша жизнь / С.С. Алексеев. -М.: Юрид. лит., 1978. -224 с.
14. Алексеев С.С. Общая теория права: курс в 2 т. - 2-е изд. /С.С. Алексеев. - М.: 2008. - Т.1. – 359 с.
15. Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве/ С.С. Алексеев. - М., 1966. – 185 с.
16. Бабаев В.К. Теория государства и права/ В.К. Бабаев, В.М. Баранов, Н.В. Витрук; под ред. В.К. Бабаева.- М.: Юристъ, 2004. – 575с.
17. Бабенко А.Н. Правовые ценности (вопросы теории)/ А.Н. Бабенко. - М., 2001. -184 с.
18. Байниязов Р. С. Правосознание: Психологические аспекты // Правоведение. -1998. - № 3. - С. 16-21.
19. Балюк Г.И. Взаимосвязь правовой культуры и демократии в социалистическом обществе: дис. ... канд. юрид. наук / Г.И. Балюк - Киев, 1984. - 211с.
20. Балюк В. А. Правовое воспитание учащихся : учеб. пособие / В. А. Балюк. -Новосибирск : НГПИ, 1986. - 102 с.
21. Баталов Э.Я. Политическая культура: понятие и феномен // Политика: проблемы теории и практики: в 2 ч. - М., 1990. -Ч.2. С. 127
22. Баумова М.Г. Функции правовой культуры: дис. ... канд. юрид. наук / М.Г. Баумова. -Ярославль, 2005. -220 с.
23. Бондарев А.С. Правовая пропаганда и обучение – формы правового воспитания: понятие и средства воздействия// Вестник Пермского гос. ун-та, 2008. - №1.- С. 4-12.
24. Бондарев А.С. Организованная юридическая практика – эффективная форма правового воспитания // Вестник Перм. гос. ун-та. Пермь, 2007. - №8. - С. 12-18.

25. Власенко Н.А. Теория государства и права: науч.-практ. пособие для самостоятельной подготовки студентов всех форм обучения/ Н.А. Власенко. – М.: Юриспруденция, 2009. - 423 с.
26. Галимов М.М. Правосознание и правовое воспитание в развитом социалистическом обществе /М.М. Галимов. - М.: Мысль, 1973. – 184 с.
27. Долгова А.И. Правовое воспитание молодежи/ А.И. Долгова. - М.: Знание, 1979. – 46 с.
28. Иванников И.А. Теория государства и права: понятийно-терминологический словарь/ И.А. Иванников. – М.: Юрлитинформ, 2010.- 181с.
29. Ильин И.А. Сочинения в 2 т./ И.А. Ильин. - М.: Медиум, 1993.- Т. 1.
30. Имре Сабо. Основы теории права/ Имре Сабо. - М.: Прогресс, 1974. -268с.
31. Каминская В.И. Правосознание как элемент правовой культуры/ В.И. Каминская, А.Р. Ратинов // Правовая культура и вопросы правового воспитания.- Сборник научных трудов. - М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1974. - С. 39-67.
32. Карташов В.Н. Введение в общую теорию правовой системы общества: Текст лекций/ В.Н. Карташов. –Ярославль: Изд-во Яросл. ун-та, 2004. – Ч.10. – 137 с.
33. Карташов В.Н. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавров / В.Н. Карташов. - Ярославль: Изд-во Яросл. ун-та, 2012. - 222с.
34. Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы / Н.М. Кейзеров. – М.: Юрид. лит., 1983. - 231 с.
35. Клейменова Е.В. Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации/ Е.В. Клейменова, К. А. Моралева //Правоведение. - 2003. - № 1. – С. 50-56.
36. Ковалев. А.Г. Личность воспитывает себя/ А.Г. Ковалев. -М.: Политиздат, 1983.– 256 с.

37. Кожевников С.Н. Правовая активность: понятие и сущность // Правоведение, 1979. -№ 4. - С. 34-37.
38. Кожевников С. Н. Социально-правовая активность личности и условия ее действительности: автореф. дисс. ... д-ра юрид. наук/ С.Н. Кожевников. - М.,1992. - 33с.
39. Конищенко Е.Б. Теория и практика формирования правовой культуры /под ред. В.Ф. Воловича //Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб. статей. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. - Ч.22.- С.100-101.
40. Корельский В.М., Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов/ В.М. Корельский., В.Д. Перевалова. - М: НОРМА, 1997. – 332 с.
41. Кравцов Р.В. Правовое воспитание личности в контексте аксиологии права: дис. ... канд. юрид. наук /Р.В. Кравцов.- Челябинск, 2006. – 168 с.
42. Кудрявцев В.Н. Правовая система и укрепление социалистического общества // Коммунист,1981. - № 9. - С.75-76.
43. Кудрявцев В.Н. Современная социология права/ В.Н. Кудрявцев, В.П. Казимирчук. -М., 1993.- 297с.
44. Кудрявцев Ю. В. Норма права как социальная информация / Ю. В. Кудрявцев. -М.: Юрид. лит., 1981. -144 с.
45. Кузьминов Я.С. Современная экономическая культура: наследие и пути модернизации // Вопросы экономики. – 1992. - № 3. – С. 45.
46. Лазарев Б.М. Организационные формы и средства правовой пропаганды // Правовая пропаганда в помощь идеологическому работнику. - М., 1981.- С.61.
47. Малько А.В. Стимулы и ограничения в праве: теоретико-информационный аспект / А.В. Малько. - Саратов, 1994. – 298 с.
48. Маркс К. Сочинения/ К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Изд-во политической литературы, 1974. - 2 изд.- 723 с.

49. Марченко М.Н. Общая теория государства и права: академический курс в трех томах/ М.Н. Марченко. - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Норма, 2010. -556 с.
50. Матевосова Е.К. Правовое воспитание как средство борьбы с правовым нигилизмом: дис. ... канд. юрид. наук/Е.К. Матевосова. - Москва, 2012. – 179 с.
51. Матузов Н.И. Актуальные проблемы теории права / Н.И. Матузов. - Саратов, 2003. – 512 с.
52. Межуев В.М. Понятие культуры// Коммунизм и культура.- М., 1966. - С. 33-34.
53. Мицкевич А. В. Правовая пропаганда. В помощь идеологическому работнику / А.В. Мицкевич. - М.: Юридическая литература, 1981. - 208 с.
54. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник /Л.А. Морозова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2010. – 510 с.
55. Павлов О.Ф. Профессиональная правовая культура в сфере правоохранительной службы (на примере сотрудника милиции): дис. ... канд. юрид. наук / О.Ф. Павлов. – Казань, 2004. –142с.
56. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию// Журнал российского права. - 2004. - № 3. - С.73.
57. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учебник.- 3-е изд., перераб. и доп./ В.Д. Перевалов. - М.: Норма, 2009.- 484 с.
58. Пиголкин А.С. Теория государства и права: учебник / А.С. Пиголкин А.С. [и др.]. – М.: Высшее образование, 2008. – 743 с.
59. Поленина С.В. Общая теория права об оптимизации количественных и качественных параметров законов // Правовая политика и правовая жизнь. – 2002. - №1.- С.30
60. Путин В.В. Народовластие или балаган? //Аргументы и факты. - 2012. - № 6. - С. 5.

61. Реутов В.П. О понятии юридической практики // Государство, право, законность. - Пермь, 1974. - № 300. –С. 86-87.
62. Русинов Р.К. Роль и место правового воспитания в системе коммунистического воспитания советских граждан// Проблемы правового воспитания. – Свердловск, 1988. – С. 9.
63. Семитко А.П. Теория государства и права: учебное пособие / А.П. Семитко. - М., 2000. – 341с.
64. Синюкова Т.В. Правовая культура: понятие, структура, соотношение национального и общечеловеческого//Правовая культура.- 2009.- №2. –С. 16-17.
65. Словарь иностранных слов. – М., 1955.
66. Смирнов В.А. Политическая культура как важнейшая составляющая правовой культуры// Правовая культура в России на рубеже столетий. – Волгоград, 2000. – С.71.
67. Соколов Н.Я.. Профессиональная культура юристов и законность: учебное пособие/ Н.Я. Соколов. – Москва: Проспект, 2013. - 71с.
68. Сорокин В.В. Концепция правового воспитания российского общества: коллективная монография; под ред. В.В. Сорокина, А.А. Васильева. - Барнаул: Азбука, 2014. – 270 с.
69. Столяренко А.М. Юридическая педагогика /А.М. Столяренко.- М., 2010. – 496 с.
70. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук/ В.В. Стреляева. – М., 2006. – 183 с.
71. Хрючкина И. В. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание : учеб. пособие / И. В. Хрючкина, А. И. Лагунова. - Красноярск : б. и., 2002. – 45 с.
72. Чесноков Д.И. Исторический материализм/ Д.И. Чесноков. - М., 1965. - 431 с.

73. Чечот Д.М. Как защищать свое право / Д.М. Чечот.- М., 1987. -383 с.
74. Чикеева З.Ч. Формирование правовой культуры студенческой молодёжи в современных условиях: дис. ... канд. юрид. наук / З.Ч. Чикеева. - М., 1992. – 169 с.
75. Шабанов А.Ф. Правовая информация / А.Ф. Шабанов. - М., 1874. – 180 с.
76. Щегорцов В.А. Политика: поиски пути к утраченной культуре / В.А. Щегорцов. - М., 1991. - 89 с.
77. Яковлев В.Ф. Чему нас учит образование // Известия: ежедневная газета. – 24 февраля 2011 г. -15 с.

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

ФИО: Фильчакова Анастасия Вадимовна **дата выгрузки:** 08.06.2017 18:43:02 **пользователь:** apa5Ea51Ya-Y1cH@taI.gи / Ю: 2969426 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» на сайте ННр:/М^№.апЕ1р1ад|аЕ.gи

Информация о документе

№ документа: 18
Имя исходного файла: Правовая культура и пути ее формирования.Сос
Размер текста: 398 кБ
Тип документа: Не указано
Символов в тексте: 145416
Слов в тексте: 17432
Число предложений: 1151

Информация об отчете

Дата: Отчет от 08.06.2017 18:43:02 - Последний готовый отчет
Комментарии: не указано **Оценка оригинальности:** 69.68%
Заимствования: 30.32%
Цитирование: 0%
Источники



Оригинальность: 69.68%
 Заимствования: 30.32%
 Цитирование: 0%

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
3.16%	[1] скачать рС версию	bl+р://шгое51тк.Р5и.ш	13.11.2016	Модуль поиска Интернет
3.14%	[2] Сомп1оаС рси" Ve^5юп	НКр://1и™е51тк.Р5и.gи	13.11.2016	Модуль поиска Интернет
3.12%	[3] Баумова, Марина Георгиевна. - Функции правовой культуры : Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01. - Ярославль.	НКр://1амбоок.ога.иа	20.08.2016	Модуль поиска Интернет

