**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ уголовноГО процессА РФ**

магистерской программы

«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ, РАССМОТРЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ»

Направление подготовки

030900.68 «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Томск – 2016

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Уголовный процесс РФ представляет собой систему различных уголовно-процессуальных производств, дифференцированных в зависимости от: их направленности и вида отношений, лежащих в их основе, степени сложности их процессуальной формы и уровня соотношения в них публичных и диспозитивных начал. Между тем, в рамках курса «Уголовный процесс» обучающиеся изучают в основном только обычное основное производство и в ограниченном объеме – другие виды основного производства: упрощенные производства и производства с более сложной процессуальной формой. Вне сферы внимания остаются дополнительные и особые уголовно-производства. Не обсуждаются вопросы, связанные с классификацией уголовно-процессуальных производств, основаниями их введения в уголовное судопроизводство, пределами допустимого упрощения уголовного процесса.

**Цели освоения дисциплины**

Ознакомление обучающихся с проблемами дифференциации уголовного процесса как системы уголовно- процессуальных производств, определения оснований и пределов дифференциации уголовного процесса, с видами и способами упрощения уголовного процесса, применяемыми в различных странах, с системой уголовно-процессуальных производств, регламентированной УПК РФ, проблемами их правовой регламентации и правоприменительной практики их использования.

**Задачи:**

- развить осознание обязательности для РФ положений международных договоров, ратифицированных РФ, важности реализация при производстве по любому уголовному делу назначения уголовного судопроизводства;

- сформировать у обучающихся систему представлений о: основных точках зрения на дифференциацию уголовного процесса, систему и виды уголовно-процессуальных производств, пределы и возможные формы упрощения уголовного процесса, видах уголовно-процессуальных производств, урегулированных УПК РФ, их месте в системе производств, особенностях правового регулирования и применении их в практической деятельности в уголовном судопроизводстве;

- содействовать овладению обучающимися навыками самостоятельного изучения и анализа различных доктринальных точек зрения на актуальные проблемы уголовного процесса, действующего уголовно-процессуального законодательства в его соотношении с правоприменительной практикой и доктриной уголовного процесса;

- выработать у обучающихся навык самостоятельного анализа уголовно-процессуального законодательства, с точки зрения выявления из текста закона содержания действительной воли законодателя, оптимальности правовых норм (соответствия их целям, характерным для конкретных производств и общему назначению уголовного процесса), потенциальных проблем для правоприменителя.

1. **Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Дифференциация уголовного процесса РФ» является неотъемлемой частью дисциплин профессионального цикла ООП магистратуры направления подготовки «Юриспруденция». Является дисциплиной вариативной части.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дифференциация уголовного процесса РФ»:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

**в правотворческой деятельности:**

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

**в правоприменительной деятельности:**

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

**в правоохранительной деятельности:**

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

**в экспертно-консультационной деятельности:**

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

**в организационно-управленческой деятельности:**

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

**в научно-исследовательской деятельности:**

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

**в педагогической деятельности:**

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** задачи и значение данного курса, обязательства Российской Федерации, вытекающие из Конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных договоров, ратифицированных РФ, имеющих значение для уголовного судопроизводства, основные точки зрения на дифференциацию уголовного процесса, систему и виды уго-ловно-процессуальных производств, основания их дифференциации, пределы и возможные формы упрощения уголовного процесса, формы и способы, пределы упрощения уголовного процесса, применяемые в различных странах, виды уголовно-процессуальных производств, урегулированных УПК РФ, место каждого из них в системе уголовно-процессуальных производств, особенности их правового регулирования и применения их в практической деятельности в уголовном судопроизводстве

**Уметь:** анализировать доктринальные точки зрения на актуальные проблемы уголовного процесса, действующего уголовно-процессуального законодательства в его соотношении с правоприменительной практикой и доктриной уголовного процесса, производить самостоятельный анализ уголовно-процессуального законодательства, с точки зрения выявления содержания действительной воли законодателя, определения оптимальности правовых норм (соответствия их целям, характерным для конкретных производств и общему назначению уголовного процесса), наличия потенциальных проблем для правоприменителя.

**Демонстрировать способность и готовность:** быть убежденным сторонником бережного отношения к социальным ценностям общества и государства, чести, достоинству и правам граждан, владеть навыками правоприменения, отвечающего требованиям Европейской Конвенции и других международных договоров, ратифицированных РФ.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

2 зачётные единицы (72 часа), в том числе 16 ч. лекции, 4 ч. семинарские занятия, 52 ч. - самостоятельная работа.

**5. Основное содержание дисциплины (тематический план):**

**Тема 1. Общее представление о дифференциации уголовного процесса**

Назначение уголовного процесса РФ. Предмет уголовного процесса. Уголовный процесс РФ как система стадий уголовного процесса и как система уголовно-процессуальных производств. Критерии дифференциации уголовного процесса. Классификация уголовно-процессуальных производств в зависимости от их направленности и сущности материально-правовых норм, лежащих в их основании. Классификация уголовно-процессуальных производств в зависимости от степени сложности их процессуальной формы. Классификация уголовно-процессуальных производств в зависимости от уровня соотношения в них диспозитивных и публичных начал. Соотношение системы стадий и системы производств.

**Тема 2. Возможные виды упрощенных уголовно-процессуальных производств и используемых в них форм упрощения процесса.**

Упрощенные производства, существовавшие в уголовном процессе России в период с 1864 по 1917 год. Упрощенные производства, в уголовном процессе России в период с 1917 года по 1961 год. Упрощенные производства в России в период 1961 г – 2000 г. Упрощенные производства, применяемые в уголовном процессе зарубежных стран (Германия, Австрия, Франция, Швейцария, Италия, Англия, Шотландия, США и др.). Основные закономерности определения сферы применения и правового регулирования упрощенных производств.

**Тема 3. Предпосылки и основания введения упрощенных уголовно-процессуальных производств и пределы упрощения** **уголовного процесса.**

Предпосылки упрощения уголовного процесса. Основания упрощения уголовного процесса. Пределы упрощения уголовного процесса. Возможные формы упрощения уголовного процесса и необходимые гарантии права участников на судебную защиту.

**Тема 4.** **Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: сущность и место в системе уголовно-процессуальных производств, законодательное регулирование и правоприменительная практика.**

**Тема 5. Уголовно-процессуальное производство при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: сущность и место в системе уголовно-процессуальных производств, законодательное регулирование и правоприменительная практика.**

**Тема 6.** **Рассмотрение уголовного дела в отсутствие подсудимого (заочное производство): сущность и место в системе производств, законодательное регулирование и правоприменительная практика.**

**Тема 7.** **Сокращенное дознание и прекращение уголовного дела (уголовного преследования) с назначением судебного штрафа: сущность и место в системе производств, законодательное регулирование и правоприменительная практика.**

**Тема 8.** **Производство по делам частного обвинения, подсудным мировым судьям: сущность и место в системе производств, законодательное регулирование и правоприменительная практика.**

**Тема 9. Дополнительные и особые производства в уголовном процессе РФ: виды, направленность, особенности правового регулирования.**

**6.Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, выполнение творческого задания, зачет

**7.Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Ориентация на перевод магистрантов в субъектную позицию в отношении собственной образовательной деятельности предполагает использование образовательных технологий и педагогических приемов, направленных на активизацию смыслообразующей деятельности, оформление и предъявление ценностно-смысловых позиций в отношении исследуемых проблем образовательной.

**Лекции** по возможности осуществляются с применением интерактивных методик, таких как дискуссия, мозговой штурм, Сократов метод, метод вопрос – вопрос, анализ ситуации, работа в малых группах. В ходе лекций осуществляется использование наглядных пособий: слайдов, видео.

 При проведении **семинаров** наиболее часто используются такие интерактивные методы как творческое задание, демонстрация, работа в малых группах, ролевая игра, мини-суды, анализ ситуаций, метод кейсов,ситуационное моделирование.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает отбор, систематизацию и анализ источников, самостоятельный поиск литературы и нормативных актов по определенной теме, сбор и анализ правоприменительной практики, их восприятие и анализ, оформление и аргументацию ценностно-смысловых позиций в отношении исследуемых феноменов, подготовку к дискуссии, разработку возможных путей совершенствования уголовно-процессуального законодательства.

**Итоговое задание** рассматривается как форма тестирования, поскольку анализ его текста позволяет реконструировать ценностные основания деятельности магистрантов и оценивать динамику развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют более 50 % аудиторных занятий.

**8.Форма текущего контроля успеваемости студентов:**

 Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке магистрантов и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы магистрантов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

 Текущий контроль проводится в таких формах, как:

- опрос обучающихся во время семинаров;

- проверка практических заданий, выполненных во время семинаров и практических занятий в присутствии преподавателя;

- наблюдение за работой в малых группах над заданиями преподавателя, представлением их результатов и участием в их обсуждении, супервизия результатов;

- проверка тестовых заданий;

- проверка творческих работ, заданных на дом к определенному сроку и выполненных магистрантами самостоятельно.

**9.Форма промежуточной аттестации:**

зачет (недифференцированный) в форме собеседования по тексту выполненного творческого задания (реферата) .