**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ЮРИСТА: ПОДГОТОВКА дела**

**к судебному разбирательству»**

**(очная форма обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи освоения дисциплины** | **Цели:**   1. Формирование у обучающихся универсальных навыков и ценностей, необходимых юристу-профессионалу; развитие их креативных, коммуникативных способностей, лидерских и проектных компетенций. 2. Формирование у обучающихся универсальных навыков, необходимых для участия в судебном разбирательстве в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессе.   ***Задачи:***   1. Развить правовой образ мышления у обучающегося, свободного использования методов юридической аргументации, анализа, критики, прогнозирования и т. д.; 2. Сформировать навыки по поиску и применению необходимых в конкретной жизненной (в т. ч. в конфликтной, потенциально конфликтной) ситуации нормативных правовых актов, свободного чтения «юридического» текста; 3. Выработать у обучающихся навыки анализа дела, формирования правовой позиции по делу, анализа доказательств с точки зрения возможности их использования в судебном доказывании, проведения допроса и представления доказательств, представления в суде правовой позиции, участия в прениях |
| **Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах** | Дисциплина «Практические навыки юриста: подготовка и ведение дела в суде» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата по направлению «Юриспруденция» и является факультативной. |
| **Формируемые компетенции** | ОК-3, ПК-6, ПК-4, ПК-7 |
| **Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины** | В ходе освоения дисциплины обучающийся должен  **Знать:** задачи и значение данного курса, состав правовой позиции по делу, критерии классификации доказательств, требования к допустимости и относимости доказательств, распорядок судебного заседания, процессуальные правила представления и использования доказательств в судебном разбирательстве.  **Уметь:** различать факты и предположения, давать правовую оценку имеющимся фактам, анализировать доказательства, формировать правовую позицию по делу и представлять ее в суде, планировать работу по делу, заявлять ходатайства о представлении, истребовании доказательств и возражать против их удовлетворения, вести прямой и перекрестный допрос в судебном заседании, участвовать в прениях сторон.  **Демонстрировать способность и готовность:** быть убежденным сторонником бережного отношения к социальным ценностям общества и государства, чести, достоинству и правам граждан, ценностям открытого общества, формировать и аргументировать собственную позицию на основе жизненного опыта и конкретных положений нормативно-правовых актов. |
| **Содержание дисциплины** | Тема 1. Общее представление о работе адвоката по делу. Понятие и содержание правовой позиции по делу.  Тема 2. Анализ фактов. Выработка версий. Правовая квалификация.  Тема 3. Анализ доказательств. Планирование работы по делу  Тема 4. Отражение позиции по делу в процессуальных документах и представление ее в суде.  Тема 5. Прямой и перекрестный допрос в судебном заседании  Тема 6. Представление письменных и вещественных доказательств в суде  Тема 7. Участие в судебных прениях |
| **Виды учебной работы** | практические занятия, выполнение творческого задания, зачет |
| **Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах** | Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой и непосредственным применением полученных знаний и навыков (самостоятельным проведением обучающихся занятий для школьников) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.  При проведении лекций и практических занятий наиболее часто используются такие интерактивные методы как творческое задание, демонстрация, работа в малых группах, ролевая игра, мини-суды, анализ ситуаций, метод кейсов, ситуационное моделирование.  Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельную разработку учебных занятий для школьников, согласование ролей при совместном проведении занятий, самостоятельное проведение занятий со школьниками и контроль за обучающимися.  Итоговое задание (разработка и проведение нового занятия для школьников) рассматривается как форма тестирования, поскольку его анализ позволяет оценивать динамику развития общекультурных и профессиональных компетенций.  Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 100% аудиторных занятий. |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов** | Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.  Текущий контроль проводится в таких формах, как:  - наблюдение за работой в малых группах, представлением их результатов и участием в их обсуждении, супервизия результатов;  - проверка творческих работ, выполненных обучающимися самостоятельно. |
| **Виды и формы промежуточной аттестации** | зачет (недифференцированный) в форме собеседования по результатам разработки и проведения нового учебного занятия для школьников по курсу «Практические навыки юриста: подготовка и ведение дела в суде». |