**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЖИВОЕ ПРАВО»**

**(очная форма обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи освоения дисциплины**  | Цели:1. Формирование у студентов Юридического института ТГУ универсальных навыков и ценностей, необходимых юристу-профессионалу; развитие их креативных, коммуникативных способностей, лидерских и проектных компетенций.2. Ознакомление обучающихся с интерактивными методиками преподавания правовых дисциплин, с основами их применения на практике, в том числе, в педагогической деятельности.Задачи:1. Ознакомить обучающихся с интерактивными методиками преподавания, использующими их образовательными технологиями.2. Обучить разрабатывать и проводить занятия с использованием интерактивных методик.3. Развить осознание важнейшей роли права, методов правового регулирования, правовой системы, в целом;4. Установить правовой образ мышления у обучающегося, свободного использования методов юридической аргументации, анализа, критики, прогнозирования и т. д.; 5. Сформировать навыки по поиску и применению необходимых в конкретной жизненной (в т. ч. в конфликтной, потенциально конфликтной) ситуации нормативных правовых актов, свободного чтения «юридического» текста; 6. Развить у студентов способностей в области юридической аргументации и критики собственных доводов с использованием норм и принципов права; 7. Развить чувство ответственности за принимаемые решения о выборе модели поведения в ней.  |
| **Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах** | Дисциплина «Живое право» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата по направлению «Юриспруденция» и является факультативной.  |
| **Формируемые компетенции**  | ПК-2, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
| **Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины** | В ходе освоения дисциплины обучающийся должен**Знать:** задачи и значение данного курса, виды и особенности использования различных интерактивных образовательных методик, требования к построению занятия с использованием интерактивных образовательных методик**Уметь:** самостоятельно разрабатывать занятия с использованием интерактивных методик, разрабатывать для них задания, готовить материалы, проводить занятия со школьниками с использованием интерактивных методик**Демонстрировать способность и готовность:** быть убежденным сторонником бережного отношения к социальным ценностям общества и государства, чести, достоинству и правам граждан, ценностям открытого общества, формировать и аргументировать собственную позицию на основе жизненного опыта и конкретных положений нормативно-правовых актов. |
| **Содержание дисциплины**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (практические занятия) с использованием интерактивных методик |  Самостоятельная работа |
| Введение в курс «Живое право». Философия «Живого права» Работа в малых группах как интерактивный метод.  | 4 | 2 | 2 |
| Активные и интерактивные методы обучения. «Пирамида обучения».«Мысленная прогулка», мозговой штурм как интерактивные методы. «Энерджайзеры», их виды и необходимость. | 4 | 2 | 2 |
| «Таксономия Блума». Методический треугольник. «Займи позицию» и «шкала мнений» как интерактивные методы. «Обратная связь» в ходе занятия с применением интерактивных методик: необходимость и формы.  | 4 | 2 | 2 |
| Ролевая игра как интерактивный метод. «Законодательный процесс». Элементы учебного занятия с применением интерактивных методик. Правила комментирования. | 6 | 3 | 3 |
| Мини-суды и учебные суды как интерактивный метод в изучении права. Анализ дела (казуса). «Каждый учит каждого» как интерактивная методика | 6 | 3 | 3 |
| Участие представителей профессионального сообщества в занятиях по «Живому праву». Лучшие практики преподавания «Живого права». Обсуждение сложных дискуссионных вопросов и ПОПС-формула в занятиях с использованием интерактивных методик. | 4 | 2 | 2 |
| Самостоятельная разработка и демонстрация обучающимися занятия для школьников с применением интерактивных методик. Анализ и самоанализ | 8 | 4 | 4 |
| Итого |  36 | 18 | 18 |

 |
| **Виды учебной работы**  | практические занятия, выполнение творческого задания, зачет |
| **Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах** | Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, раз-бор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной рабтой и непосредственным применением полученных знаний и навыков (самостоятельным проведением обучающихся занятий для школьников) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.При проведении практических занятий наиболее часто используются такие интерактивные методы как творческое задание, демонстрация, работа в малых группах, ролевая игра, мини-суды, анализ ситуаций, метод кейсов, ситуационное моделирование. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельную разработку учебных занятий для школьников, согласование ролей при совместном проведении заня-тий, самостоятельное проведение занятий со школьниками и контроль за обучающимися. Итоговое задание (разработка и проведение нового занятия для школьников) рассматри-вается как форма тестирования, поскольку его анализ позволяет оценивать динамику раз-вития общекультурных и профессиональных компетенций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 100% ауди-торных занятий. |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов**  |  Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи. Текущий контроль проводится в таких формах, как:- наблюдение за работой в малых группах, представлением их результатов и участием в их обсуждении, супервизия результатов;- проверка творческих работ, выполненных обучающимися самостоятельно. |
| **Виды и формы промежуточной аттестации** | зачет (недифференцированный) в форме собеседования по результатам разработки и проведения нового учебного занятия для школьников по курсу «Живое право». |