**Примерные вопросы в билетах по обществознанию**

**Билет №1**

Задание А

Тесты: выбрать один правильный ответ в каждом задании

**1. Какое из высказываний говорит о специфике человеческого существования?**

а) «У человека все сводится к ощущению, следовательно, физическая чувствительность человека есть первоисточник его потребностей, страстей, общительности, его идей» (Гельвеций).

б) «Натощак это был самый справедливый и даже снисходительный судья; но горе несчастному на скамье подсудимых после сытого обеда судьи: последний был тогда готов повесить самого невинного человека» (Ламетри).

в) «Планирующее предусмотрительное изменение любых природных условий есть условие физического существования человека» (А. Гелен).

г) «Геометр научился выполнять самые трудные чертежи и вычисления, подобно тому, как обезьяна научается снимать и одевать шапку или садиться верхом на послушную собаку» (Ламетри).

**2.**  **О какой функции науки говорит выведение и практическое внедрение новых сортов картофеля?**

а) познавательной

б) производственной

в) прогностической

г) ценностной

**3. Субъектами игры в «дочки-матери» являются**

а) правила игры

б) производители игрушек

в) сами игрушки

г) участники игры

**4.** **Верховная власть в государстве Z передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что данное государство является ограниченной монархией?**

а) монарх утверждает главу совета министров

б) парламент утверждает ежегодную сумму на содержание двора

в) власть передается по наследству

г) власть монарха имеет законодательные ограничения

**5. Принципом демократического судопроизводства является**

а) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

б) презумпция невиновности

в) отказ в праве на защиту обвиняемым в особо тяжких преступлениях

 г) возможность отстранения судей главой правительства

Общая оценка – 30 баллов

Часть Б.

1. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, характеризуют эмпирический уровень научного познания.

Наблюдение, эксперимент, восприятие, моделирование, измерение, описание, классификация, систематизация.

Найдите и выпишите ниже два понятия, не относящиеся к эмпирическому уровню научного познания.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Найдите в приведенном списке признаки традиционного типа. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) партнерский характер внутрисемейных отношений

2) семья нуклеарного типа

3) многопоколенный характер

4) равенство ролей и социальных функций в семье

5) жесткое распределение ролей

6) традиция как определяющий регулятор поведения

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

|  |
| --- |
| (1) Социологи отмечают, что в России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между разбогатевшими и обедневшими увеличился. (2) Рыночная экономика предполагает наличие частной собственности, отношений конкуренции и ценообразования посредством взаимоотношения спроса и предложения (3) В результате 10% самых богатых семей в 1993 г. получили 38,7% общего дохода населения страны. (4) Слишком большой разрыв может порождать протест и угрожать стабильности общества. (5) Если государство не будет эффективно перераспределять доходы, то можно предположить, что социальная напряженность будет усиливаться. |

Определите, какие положения текста носят

а) фактический характер

б) теоретический характер

в) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и выпишите его.

Традиционализм, личностные отношения, коллективизм, община, мифология, каста, патриархат.

.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая оценка – 32 баллов

Часть С

1.Раскройте смысл понятия «ценности» и сформулируйте одно предложение характеризующее типы ценностей, а второе, содержащее значимую информацию об особенностях ценностей.

2. Укажите три возможных направления деятельности средств массовой информации (СМИ) в политической жизни современного демократического общества и проиллюстрируйте их примерами.

3. Составьте план по теме «Искусство как сфера духовной жизни и социальный институт». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более должны быть детализированы в подпунктах (не менее двух подпунктов в каждом пункте).

Общая оценка – 38 баллов

**Примерные вопросы в билетах по предмету «Русский язык»**

1. В каком слове допустимы два варианта ударения:

а) кирзовый б) понял в) квартал г) кухонный

2. Укажите неверно сформулированное значение слова:

а) Одеть – натянуть, надвинуть на себя одежду, обувь.

б) Эффективность – способность создавать наибольший эффект.

в) Деловитый – толковый и предприимчивый в работе.

г) Адресант – тот, кто написал письмо, телеграмму и т.д.

3. Укажите неправильную форму слова:

а) о полутора месяцах б) у неё в) торты г) выкинь

4. Укажите грамматически неправильное предложение:

а) В тысяча четыреста девяносто втором году три каравеллы под командованием Христофора Колумба приблизились к берегам Нового света.

б) Я думаю, что, окончив университет, моя мечта сбудется.

в) Благодаря подписанному договору у нас появились новые рабочие места.

г) Лицо проигравшего было бескровно, взгляд безжизнен.

5. В каком ряду во всех словах пропущены -НН-:

а) стекля…ый, гуси…ый, украше…ый

б) сви…ой, написа…ый, некоше…ый

в) безветре…ый, вентиляцио…ый, слома…ый

г) удвое…ый, нефтя…ой, карти…ый

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:

а) н…куда деваться, н… к кому уехать, н… с кем посоветоваться

б) н…где присесть, н…кому не понравилось, не знал н…чего

в) н… в чем не нуждаться, н…сколько раз, н…куда не ушел

г) не боится н…кого, н… у кого нет, н…зачем лгать

7. Напишите сочинение по предложенному тексту. Требуемый объем – не менее 150 слов. Выразите в нем свое понимание предложенного отрывка, определите позицию автора. Обоснуйте свою точку зрения. Отметьте характерные для текста средства языковой выразительности (2-3 средства), определите их роль, приведите примеры.

(1) Старушка задремала на мягком сиденье под музыку и укачивание, согретая теплотой автобуса, и не заметила, как проехала свою остановку посреди заснеженной деревни, растянувшейся вдоль трассы, а когда очнулась – была уже в другой местности.

(2) Она растерялась, заволновалась, стала упрекать водителя за то, что не была объявлена остановка.

(3) – Да что же это такое? – волновалась она, чуть не плача. (4) – Куда же я теперь?

(5) От возбуждения и растерянности голос у нее стал звонкий, как у молодой. (6) От волнения она раскраснелась, бестолково топталась в проходе между рядами высоких сидений. (7) Шаль на ее голове сбилась на затылок, лицо вспотело.

(8) – Ну и что мне теперь, как поворачивать назад-то? – спрашивала она неизвестно кого.

(9) – Не надо было спать, – отозвался водитель.

(10) – Я не спала, – ответила она ему. (11) – А хотя бы и вздремнула немножко, а ты что ничего не сказал? (12) Ты должен был объявить, что приехали в Яковлевку.

(13) – Но ведь вы не просили об этом, – возразил ей водитель автобуса.

(14) – Все равно, – стояла на своем бабка, – ты должен объявить. (15) Куда я теперь денусь одна в чистом поле да в зимнее время?

(16) – Сиди в Некрасихе, туда минут через двадцать уже и доедем. (17) Жди там возвращения этого автобуса, – посоветовал ей кто-то с кресла у окна, видно, проснувшийся от всех разговоров.

(18) – Да зачем мне туда? – не соглашалась она. (19) – Еще дальше от дома уеду.

(20) Потом вдруг, очевидно, смирившись с неизбежным, она стала допытываться у шофера:

(21) – А когда ты назад будешь возвращаться? (22) Отвезешь меня обратно-то?

(23) – Ладно, заберу, – согласился он, – если меня дождешься.

(24) И тут неожиданно на встречной полосе показался «Икарус», ехавший в обратном направлении. (25) Тут же все пассажиры стали просить водителя остановить автобус и пересадить проехавшую свою деревню старуху в другой.

(26) Шофер остановился. (27) Бабка заколготилась и стала пробираться по узкому проходу к двери.

(28) – Да погоди ты, шофер, не трогай, – запереживали пассажиры, – а вдруг тот ее не посадит, и будет она мерзнуть посреди поля.

(29) И водитель послушался, сам, раздетый, выскочил из кабины и договорился с водителем встречного автобуса, а двое парней и какая-то девчонка-подросток подхватили бабкины узлы, потащили их, подталкивая друг друга, и помогли ей сойти со ступенек. (30) Остальные одобрительно смотрели, как ее усадили в рычащий на морозе красный «Икарус», который ехал сейчас в направлении Яковлевки.

(31) Старушка, растрогавшись, не веря еще, что так счастливо обернулся случай, чуть не плакала от радости и благодарила из открытой двери всех: девчонку, обоих шоферов, парней, перенесших ее вещи, и даже новых попутчиков.

(32) Наконец, автобус продолжил свой путь по пустынной трассе. (33) Музыка в салоне заиграла бодрее, на лицах еще не стерлись улыбки, и что-то неожиданно изменилось вокруг. (34) Или стало светлее от поднимающегося зимнего солнца, или поднялось настроение самих пассажиров от доброго дела, совершившегося на их глазах, и от их незамысловатого участия в нем.

(*По В.Азаровой*)

**Примерные тесты по знанию основных положений Конституции Российской Федерации**

Тест № 1

В структурном плане Конституция Российской Федерации состоит:

1) из двух разделов;

2) из трех разделов;

3) из четырех разделов.

Тест № 2

По форме правления Российская Федерация является:

1. монархией;
2. республикой;
3. теократией.

Тест № 3

По форме государственного устройства Российская Федерация является:

1. унитарным государством;
2. конфедерацией;
3. федерацией.